ORGANIZAÇÃO DA INTEGRAÇÃO ENSINO-SERVIÇO NO SISTEMA ÚNICO DE SAÚDE: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA

29° COFAB - CONGRESSO FONOAUDIOLÓGICO DE BAURU, 1ª edição, de 24/08/2022 a 27/08/2022
ISBN dos Anais: 978-65-81152-84-0

MATTOS; LAURA DA SILVA DE [1], MATOS; Hector Gabriel Corrale de [2], COVAS; Nayra Cristina Mayera [3], LOPES; Andréa Cintra [4]

RESUMO

Introdução: A importância da integração ensino-serviço é considerada, pelo Ministério da Saúde, como uma estratégia importante para a formação de profissionais que atendam aos princípios e diretrizes do Sistema Único de Saúde (SUS). Pode ser entendida como o trabalho coletivo, pactuado e integrado de discentes e docentes com trabalhadores que compõem as equipes. De forma a corroborar com aprimoramento e melhora da assistência à saúde, mediante a construção de uma rede de aprendizado entre universidade e serviço. No contexto do Sistema Único de Saúde (SUS), destacam-se cenários de prática em equipamentos de saúde abertos ao desenvolvimento de ações conjuntas com a universidade.**Objetivo:** Levantar sistematicamente o estado da literatura acerca da organização da integração ensino-serviço no SUS. **Método:** Foi conduzida uma revisão sistemática da literatura com base na pergunta de pesquisa: “Como a integração serviço-ensino auxilia na estratégia e na reorganização da formação dos profissionais da saúde na área da saúde do trabalhador?”. A revisão teve como escopo a literatura nacional e internacional, baseada no *guideline* da PRISMA, sendo estruturada nas seguintes etapas: (i) identificação do tema e definição da pergunta de pesquisa; (ii) seleção dos termos da estratégia de busca a partir do Descritores em Ciências da Saúde (DeCS); (iii) elaboração dos critérios para inclusão e exclusão da pesquisa; e (iv) avaliação e categorização dos estudos incluídos na revisão sistemática de literatura. Os artigos foram levantados nas bases de dados PubMed e LILACS (Literatura Latino Americana e do Caribe em Ciências da Saúde). Com a estratégia de pesquisa estabelecida sendo: (“Teaching-Service” AND ((“Risk Factors” OR “Occupational Risks”) OR "Risk Factors") OR (((“Occupational Health” OR “Risk Factors” OR “Occupational Risks” AND ((((“Health Education” OR “Teaching-Service”) OR “Health Human Resource Training”) OR "Health Education")) AND “Unified Health System”)). Foram considerados artigos publicados abertos (*Open Source*), publicados entre 2000 e 2022, em língua inglesa, portuguesa e espanhola. O levantamento nas bases de

[1] Universidade de São Paulo, laurajfm@usp.br
[2] Universidade de São Paulo, hectorgabriel@usp.br
[3] Universidade de São Paulo, nayracovas@usp.br
[4] Universidade de São Paulo, aclopes@usp.br

dados ocorreu entre março e abril de 2022, sob o registro CRD42022331773. **Resultados:** Foram identificados 15 artigos com base nos critérios de inclusão, com os trabalhos sendo submetidos à análise integral e independente por pares, com três artigos correspondendo aos critérios e sendo considerados na revisão. **Conclusão:** O presente trabalho foi capaz de levantar a partir das diversas ações realizadas entre os profissionais do CEREST e discentes, uma maior efetividade nas atividades de promoção de saúde, bem como uma integração da equipe de saúde e qualificação do ensino, ampliando o conhecimento pelos estudantes e promovendo maior integração do conteúdo teórico com a prática.

PALAVRAS-CHAVE: ensino-serviço, SUS, saúde do trabalhador

[1] Universidade de São Paulo, laurajfm@usp.br
[2] Universidade de São Paulo, hectorgabriel@usp.br
[3] Universidade de São Paulo, nayracovas@usp.br
[4] Universidade de São Paulo, aclopes@usp.br