



LINGUAGEM - PROGRAMA DE CAPACITAÇÃO PARENTAL PARA FAMÍLIAS DE CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA AUDITIVA EM IDADE ESCOLAR: VALIDAÇÃO DE CONTEÚDO

29º COFAB - CONGRESSO FONOAUDIOLÓGICO DE BAURU, 1ª edição, de 24/08/2022 a 27/08/2022

ISBN dos Anais: 978-65-81152-84-0

DUARTE; JANAINA LUCIANE ¹, CRENITTE; Patrícia Abreu Pinheiro ², BRAZOROTTO; Joseli Soares ³, ANTONELLI; Bianca Caseiro ⁴

RESUMO

Introdução: A família desempenha um papel essencial na inclusão social e educacional da criança com deficiência auditiva, visto que atua como agente modificador do desenvolvimento da criança. Desta forma, programas de capacitação parental são importantes para empoderar os responsáveis, especialmente em aspectos específicos e sensíveis, como o desenvolvimento da leitura e escrita. **Objetivo:** validar o conteúdo de um programa de capacitação parental com estratégias de leitura e escrita voltado para famílias de crianças com deficiência auditiva na faixa etária de 6 a 9 anos. **Método:** estudo metodológico para o desenvolvimento e a validação do conteúdo do programa de capacitação direcionado às famílias de crianças com deficiência auditiva de um serviço de reabilitação. Após seu desenvolvimento, com base na revisão da literatura sobre as habilidades importantes para o desenvolvimento da leitura e escrita em crianças com deficiência auditiva, bem como nos programas de capacitação parental existentes, o programa de capacitação parental foi avaliado, por 23 juízes de todas as regiões do país, especialistas em diferentes áreas do conhecimento (psicologia, psicopedagogia, fonoaudiologia) e familiares de crianças com deficiência auditiva que já receberam alta da reabilitação. O instrumento de pesquisa foi o questionário adaptado do IVCES - Instrumento de Validação de Conteúdo Educativo em Saúde. **Análise dos dados:** Foi realizada a análise estatística descritiva e inferencial dos dados, por meio dos testes Alfa de *Cronbach* para se estabelecer a confiabilidade do instrumento e do índice de Confiabilidade Intraclasse, para a verificação da concordância inter juízes. Ainda foi realizada a análise qualitativa de acordo com abordagem de análise de conteúdo (Bardin, 1970). **Resultados:** Dos 23 juízes respondentes, 30% foram familiares e 70% profissionais, com 56% juízes da região sudeste, 13% das regiões sul e norte e 8,7% do nordeste e centro este. O instrumento adaptado para a análise do programa demonstrou alta confiabilidade, com alfa de *Cronbach* 0,933. A

¹ FACULDADE DE ODONTOLOGIA DE BAURU- UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, janainaduarte@usp.br

² FACULDADE DE ODONTOLOGIA DE BAURU- UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, papc@usp.br

³ Universidade Federal do Rio Grande do Norte, joseli.brazorotto@ufrn.br

⁴ FACULDADE DE ODONTOLOGIA DE BAURU- UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, biantonelli@usp.br

concordância Inter avaliadores foi de 0,928. Na análise qualitativa, 4 principais domínios analisados: objetivos do programa, ensino e aprendizagem para as famílias a partir do programa, apresentação e relevância. Evidenciou-se a avaliação positiva do programa, tanto pelos familiares como profissionais, com ênfase para as características de empoderamento das famílias e estratégias variadas. Sugestões sobre a organização de pontos específicos e clareza da linguagem foram apontadas, o que permitiu o aperfeiçoamento do mesmo antes de sua aplicação com famílias de crianças com deficiência auditiva. **Conclusão:** O programa de Capacitação Parental para Famílias de Crianças com Deficiência Auditiva em Idade Escolar teve seu conteúdo validado.

PALAVRAS-CHAVE: Capacitação, Educação parental, Aprendizagem, Leitura, Deficiência Auditiva

¹ FACULDADE DE ODONTOLOGIA DE BAURU- UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, janainaduarte@usp.br

² FACULDADE DE ODONTOLOGIA DE BAURU- UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, papc@usp.br

³ Universidade Federal do Rio Grande do Norte, joseli.brazorotto@ufrn.br

⁴ FACULDADE DE ODONTOLOGIA DE BAURU- UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, biantonelli@usp.br