

REVISÃO DE LITERATURA: ASPECTOS EMOCIONAIS E QUALIDADE DE VIDA NA FORMAÇÃO DO PROFISSIONAL MÉDICO

Congresso Online Brasileiro de Medicina, 1^a edição, de 22/03/2021 a 24/03/2021
ISBN dos Anais: 978-65-86861-87-7

MACEDO; Geovana Sousa ¹

RESUMO

Introdução: A percepção emocional do processo de ensino-aprendizagem é essencial na formação do profissional da saúde. Estudos descrevem uma relação significativa entre a taxa elevada de estresse e o baixo rendimento escolar/acadêmico, o desenvolvimento da ansiedade e depressão, com grande impacto na qualidade de vida. **Objetivos:** Este estudo buscou revisar os processos de ensino e utilizá-los como forma preventiva às dificuldades do processo de aprendizagem. **Métodos:** Por meio da base de dados PubMed e LILACS foram selecionados artigos publicados nos últimos 10 anos, com os seguintes descritores descritores “aspectos emocionais”, “qualidade de vida” e “ensino médico”.

Resultados: A literatura indica que os fatores emocionais estariam relacionados com um rendimento superior ou inferior do aluno. Observa-se que o desenvolvimento do aprendizado pode ser comprometido por incidentes de estresse; sobrecarga acadêmica; relações e atritos interpessoais; problemas pessoais; trato com a morte e o sofrimento; outros problemas associados com os estudos. Muitos fatores foram sugeridos como contribuintes para o estado mental alterado: grande volume de informação para ser aprendida, competição acadêmica entre estudantes, notas, o medo de reprovar e a exigência para se tornar um profissional totalmente qualificado. Nesse sentido, as estratégias que promovem aprendizagem ativa buscam desenvolver, por meio do estudo centrado no aluno, autonomia, criticidade e curiosidade no discente, nesse método são incluídas atividades que demandam tempo e atenção do estudante, e permitem reter um volume maior de conhecimentos.

Conclusão: A eficácia do processo de ensino-aprendizagem possui dimensão emocional e afeta a qualidade de vida. As estratégias de ensino ativas parecem incentivar fatores emocionais positivos quando comparada a metodologia de ensino tradicional de escolas médicas. Este estudo pode adicionar à literatura subsídios teóricos acerca da qualidade de vida dos estudantes que colaboraram para o processo de ensino-aprendizagem.

PALAVRAS-CHAVE: Emocional, Ensino, Qualidade de vida

¹ UNIVERSIDADE FEDERAL DE JATAÍ