

O ENTENDIMENTO DOS ADOLESCENTES SOBRE MEIO AMBIENTE

Congresso Online de Educação Biológica, 1ª edição, de 26/10/2021 a 28/10/2021

ISBN dos Anais: 978-65-81152-15-4

MENEGUCI; Monique¹, ARAÚJO; Nathan Gonçalves², OLIVEIRA; Mariana³, GOUVÊA; Bruna Maria Francisco⁴, NETO; Elias Granato⁵

RESUMO

Meio ambiente é um termo corriqueiro, frequentemente vinculado em noticiários de desastres ambientais, de poluição atmosférica, matérias escolares, dentre outros. Porém muitos não sabem como definir “meio ambiente” adequadamente. Segundo o Ministério do Meio Ambiente (MMA), o Brasil é um dos países que lideram os debates sobre preservação e conservação, é também um dos campeões em biodiversidade e em extensão de floresta tropical. Apesar destes dados, muitos não compreendem como a interrelação homem-natureza possui influência recíproca e que é fundamental entender que os seres humanos fazem parte do meio ambiente. Deste modo, o presente trabalho visou à compreensão de como os alunos entendem o termo “meio ambiente”. Devido à pandemia utilizou-se como método para alcançar o objetivo supracitado o uso de diferentes plataformas digitais para realizar um concurso de fotos, desenhos e vídeos com a temática meio ambiente. O concurso foi concebido por alunos do PIBID Biologia campus Machado em uma escola pública em Machado, sul de Minas Gerais. Os nomes próprios dos entrevistados, bem como o nome da escola, não foram registrados para a preservação da identidade destes. Haja visto a natureza deste trabalho e, também, o disposto na Resolução nº 510, de 07 de abril de 2016 publicada pelo Conselho Nacional de Saúde brasileiro, de modo que a presente proposta de pesquisa está dispensada de avaliação pelo comitê de ética. Os alunos tiveram o prazo de uma semana para entregar o material via WhatsApp. Em seguida fez-se a votação via Instagram por três dias via o PIBID Biologia de Machado. Para finalizar, os votos foram computados e escalonados, os três mais votados receberam congratulações via Instagram, mas todos os alunos foram premiados com certificado de participação e brinde. O material enviado pelos estudantes foi vasto e criativo, sendo que tanto em desenhos quanto em vídeos e fotos, notou-se que os estudantes observam o meio ambiente de forma bem preservada, não dando ênfase aos problemas ambientais. Em apenas um dos vídeos mostra-se problemas ecológicos. Nota-se, também, que muitos não incluíram o homem como parte do meio ambiente, representando este apenas como a fauna e flora. Assim, com base na análise do material recebido, pôde-se concluir que a maioria dos discentes possuem uma boa compreensão sobre o que é o meio ambiente. Sabe-se que os jovens são muito importantes no combate a degradação ambiental e não podem ser considerados a geração do futuro, mas do presente, que precisam agir em parceria com outras gerações para evitar o colapso do planeta. A escola é o local adequado para se discutir ações e estratégias

¹ IFSULDEMINAS - Campus Machado, menegucimonique@gmail.com

² IFSULDEMINAS - Campus Machado, nathan.araujo@alunos.ifsulde Minas.edu.br

³ IFSULDEMINAS - Campus Machado, marianaoliveiramg2020if@gmail.com

⁴ IFSULDEMINAS - Campus Machado, bruna.gouvea@alunos.ifsulde Minas.edu.br

⁵ Escola Estadual Paulina Rigotti de Castro, elias.neto@educacao.mg.gov.br

de preservação da vida, sendo que cabe aos professores mediar essa discussão e auxiliarem no que for necessário. Ressalta-se, também, a importância da coletividade, que ações pequenas e simples podem fazer grandes diferenças, amenizando os efeitos que o planeta está sofrendo diariamente e, assim, contribuir para que a biosfera volte ao estado de homeostase.

PALAVRAS-CHAVE: Ambiente, Escola, Jovens, Biologia