



## A DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR E OS DESAFIOS NO MUNDO CONTEMPORÂNEO

Congresso de Educação - Práticas Digitais, 1ª edição, de 28/06/2021 a 01/07/2021  
ISBN dos Anais: 978-65-89908-40-1

**FEITOSA; Marcelo dos Santos**<sup>1</sup>

### RESUMO

O Ensino Superior no Brasil teve seu início após a vinda da Família Real Portuguesa para o Brasil, com o intuito de tornar possível o acesso ao conhecimento no novo país em que estavam se instalando. Sendo assim, a partir deste período, a criação de escolas de ensino superior foram aumentando, contudo, seguindo o contexto histórico-político, visto que, quanto mais culta a sociedade se demonstrasse menores seriam as chances de manipulação por parte do governo. Desta forma, a melhoria e ampliação do Ensino Superior, bem como, os cursos a serem oferecidos estavam atrelados a questões e interesses governamentais, destacando períodos como a ditadura militar em que as pessoas mais cultas que se mostrassem contrárias as ideias do referido mandato, estavam sujeitas a represálias, que poderiam consistir em risco de morte. Diante do exposto, observa-se que o docente no Ensino Superior não estava preparado para atuar no magistério, fazia-se necessário maior especialização e formação continuada, buscando um profissional com saberes técnico-científicos, mas também com embasamento didático-pedagógico. O referido estudo apresenta como principal objetivo analisar e discutir sobre a docência no Ensino Superior no mundo contemporâneo. Sendo assim, salienta-se que a docência no Ensino Superior se difere da exercida em outros tempos, devido à formação do professor que necessário se aprimorar em sua forma de atuação, como vistas a suprir lacunas na aquisição do conhecimento resultantes de ausência de didática e metodologias aplicadas ao processo ensino-aprendizagem. Para tanto, para subsidiar o trabalho foi utilizado como procedimento técnico o levantamento bibliográfico, caracterizado pela pesquisa qualitativa, que produz conhecimentos subjetivos. A educação brasileira nos seus primórdios não explicitava a igualdade no direito de aprender, sendo que, somente as pessoas com detinham poder econômico poderiam estudar, desta forma, em sumo, inicialmente colaborou com a estratificação social, pela ausência de incentivo e investimento. Desta forma, à docência do Ensino Superior que a priori somente exigia como requisito para ingresso como professor ser um especialista exímio na sua área de atuação, observou-se que os cursos de graduação necessitavam muito mais do que apenas conteúdos técnico-científicos, os saberes exigidos contemplavam a área pedagógica e arte de como se ensinar. Enfim, o mundo contemporâneo exigiu que o docente apresentasse uma formação ampla de forma a atender as necessidades e expectativas do mercado de trabalho contemplando um olhar para a educação, contextualizada pela reflexão e constante aprimoramento, com a finalidade de contribuir para a formação

<sup>1</sup> Enfermeiro - Mestrado em Desenvolvimento Humano: formação, políticas e práticas sociais pela Universidade de Taubaté - UNITAU., marcelofeitosa.santos@gmail.com

global do indivíduo de forma responsável e autônoma.

**PALAVRAS-CHAVE:** Docência, Educação, Ensino Superior, Formação Continuada, Mundo COntemporâneo