

USO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TDICS) EM AULAS DE MATEMÁTICA

Jornada Pedagógica de Educação para o Futuro, 1ª edição, de 16/11/2021 a 18/11/2021
ISBN dos Anais: 978-65-81152-14-7

FERRARI; VANESSA PAIVA ZOCCAL¹

RESUMO

A pandemia da Covid-19 trouxe a comunidade escolar um novo aprendizado: a urgência de todos se adequarem às Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs). De repente, a educação, passou a vivenciar a experiências de utilizar essas tecnologias digitais como recursos utilizados para aulas remotas. O ensino de matemática deve priorizar o avanço do conhecimento das crianças perante situações significativas de aprendizagem, como esse momento em que estamos vivendo, sendo que o ensino por meio de jogos, aplicativos entre outros recursos tecnológicos deve acontecer de forma a auxiliar no ensino do conteúdo, propiciando a aquisição de habilidades e o desenvolvimento da criança que muitas das vezes já tem facilidades com uso de celulares, tablets, etc, porém de outro lado muitos tem dificuldades em entender a matemática aplicada. Sabemos que a matemática faz-se presente em diversas atividades realizadas em nosso cotidiano. O ensino dessa disciplina potencializa várias capacidades, amplia progressivamente as possibilidades dos alunos de compreender e transformar a realidade. Sendo assim, será feito pesquisas na internet para busca de recursos tecnológicos aplicados na educação, como por exemplo, os jogos, as brincadeiras, os aplicativos, etc que possam ser utilizados nas aulas remotas como ferramentas que além de estímulo, ajudar a interação entre professores e alunos envolvidos. O objetivo deste estudo é de apresentar recursos tecnológicos para o trabalho on-line nas escolas, para que possa auxiliar os professores nas aulas remotas com seus alunos. Mesmo diante das dificuldades os professores podem recorrer aos recursos tecnológicos para dar continuidade ao processo educativo, recorrendo à apropriação de conhecimentos inerentes ao ensino a distância, assim como buscando aplicativos educacionais, cursos, vídeos, lives, conferências, reuniões e outros conteúdos disponíveis no meio digital para que esse momento seja produtivo, participativo entre discentes e docentes. São muitas as dificuldades que estes profissionais estão encontrando em fase deste projeto pedagógico, principalmente a falta de estrutura física. Esses problemas prejudicam os alunos, pois muitas das vezes a aula tem que ser interrompidas pela falta de conexão, fazendo com que o aluno não se concentra, e acaba não absorvendo o conteúdo aplicado e mesmo assim ainda é cobrado pelo professor um bom resultado em sua avaliação. O professor teve ter um estímulo para oferecer aos alunos, mesmo que passando trabalhos em grupos para complementar esse gargalo que fica presente nesse novo modelo de ensino. Diante das incertezas em nosso dia a dia, ensinar tornou-se mais

¹ Instituto Pedagógico de Minas Gerais-IPEMIG, vpzf_pi@yahoo.com.br

um desafio para o professor, tendo a necessidade de se reinventar a escola e as metodologias aplicadas, exigindo habilidades antes não obrigatórias, ou seja, mesmo quem não trabalhava com as TDICs precisou passar a fazer uso delas para o processo de ensino aprendizagem. Sabemos que hoje, com a real situação de pandemia pela Covid-19, a escolha de utilizar ou não o uso de tecnologias digitais em salas de aula passou a não ser mais opcional, e sim necessário, que vai continuar a buscar novas tecnologias para melhoria contínua do aprendizado.

PALAVRAS-CHAVE: aula remota - ensino - matemática