

PEDAGOGIAS PARA O ENSINO REMOTO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NO USO DE CONTEÚDOS MIDIÁTICOS DURANTE AULAS ON-LINE.

Jornada Pedagógica de Educação para o Futuro, 1ª edição, de 16/11/2021 a 18/11/2021

ISBN dos Anais: 978-65-81152-14-7

DOI: 10.54265/JSXU4298

BATISTA; carlos ¹

RESUMO

O presente estudo busca exemplificar as didáticas do Tutor EAD e suas abordagens pedagógicas com graduandos de ensino superior. Ele se permeia por um levantamento bibliográfico e principalmente pela práxis vivenciadas durante o ano de 2020, precisamente entre os meses de abril até dezembro, meses estes que traduzem o início e o auge da pandemia de COVID-19 no país. Os relatos e as experiências foram realizadas e obtidas junto a graduandos de cursos de Gestão, para isso foi escolhido um centro de ensino privado localizado na cidade de São Paulo (SP), as aulas eram voltadas ao ensino de metodologias para confecção de projetos, projetos estes que envolviam pesquisas de dados em empresas. Vou exemplificar as pedagogias experimentadas, os resultados obtidos e as conclusões destes relatos no decorrer do exercício de minha profissão neste período. Com este contexto proposto a temática buscou essencialmente dois objetivos: O primeiro objetivo é demonstrar concepções, relatos e experiências vivenciadas de forma pedagógica junto aos alunos, já o segundo é interpretar essas experiências e traduzir as mesmas no universo em que atua a tutoria. Os métodos utilizados foram de observações remotas, além de exercícios propostos e anotações conjugadas às novas práticas pedagógicas necessárias em vista do ambiente pandêmico adverso instaurado. Os resultados obtidos permitem uma profunda reflexão do papel real do tutor e a sua constante ressignificação, exercendo acima de tudo uma atribuição, prioritariamente, de um pedagogo. Tanto que as aulas que passaram envolver conteúdos midiáticos (como apresentações, vídeos, áudios e cartazes) para engajar os alunos, permitiram uma melhor compreensão dos conteúdos técnicos e conseqüentemente um melhor desempenho acadêmico deles. Como resultado secundário, houve a percepção de que tutor é um agente ativo e participante de problemas socioemocionais dos alunos, os quais poderiam afetar seriamente os seus desempenhos acadêmicos. Estes problemas relegados a um segundo plano, em parte pelos contatos formais e objetivos que a profissão obrigava, em períodos pré-pandêmicos, se potencializaram em um formato impactante durante os auges da pandemia no país. Transforma-se assim a Tutoria Pedagógica e suas aulas remotas com os seus conteúdos midiáticos em um exercício da função do Tutor EAD para ser além de um orientador como também um inspirador e guia para os alunos. Procedimentos estes essenciais e indispensáveis para o aprendizado contemporâneo de todos os graduandos, como exemplificado nos resultados mencionados. Em

¹ Mestrando em Educação pela UNIB (SP) - Pós graduado em Docência do Ensino Superior (UNIP) SP - Licenciado em Letras (UNIP) SP. , contactcarlos40@gmail.com

contrapartida os discentes passaram a reconhecer o tutor também como uma figura central, funcionando como uma conexão clara entre os seus estudos e os professores da universidade que os abarca. Compreendi então de uma maneira clara as faculdades protagonistas, inicialmente empíricas que disponha. Por fim, o exercício desta profissão e suas pedagogias, possibilitam alcançar, desta maneira e nestas conjunturas, experiências pedagógicas surpreendentes com os alunos.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino Remoto, , Pedagogia, sala de aula, conteúdo, experiência