

PROJETO FOGUETES EM AÇÃO E A PARTICIPAÇÃO FAMILIAR: OPORTUNIZANDO O CONHECIMENTO CIENTÍFICO.

NEVES, Alexsandra Frota¹

¹Docente, Colégio de Aplicação, Universidade Federal do Acre; email: alexsandra_frota@hotmail.com

PALAVRAS CHAVE: Aprendizagem; Conhecimento Científico; Escola; Família; Foguetes.

1. Introdução e Justificativa

A inclusão da família em projetos científicos desenvolvidos pelas instituições escolares, geralmente ocorre de forma bastante restrita. A escola tende a reprodução de conhecimentos específicos voltados a uma clientela previamente determinada. Sobre este aspecto, Lopes (1999) observa que o conhecimento científico não pode ser transmitido na escola tal qual é produzido. Existe a necessidade de processos de transposição didática.

Delizoicov et. al. (2007) relata que a aprendizagem não deve ser o resultado de qualquer ação, visto que esta se constrói através de uma interação entre o sujeito, o meio circundante e social. Dessa forma, a participação familiar encontra-se contemplada enquanto meio social e primordial ao desenvolvimento e compartilhamento da aprendizagem. Dessen e Polonia (2005) apontam a necessidade de treinar os pais para orientar e ensinar seus filhos, no que diz respeito aos conteúdos e conhecimentos acadêmicos estruturados. Assim como, realizar atividades em conjunto, para avaliar o aluno ou implementar programas de apoio acadêmico ou social.

Neste sentido, o Projeto Foguetes em Ação encontra-se estruturado na perspectiva da oferta do conhecimento científico a todos os seus participantes, ou seja, comunidade escolar, família e alunos que de forma efetiva estarão interagindo durante todo o seu desenvolvimento.

2. Objetivos

O presente trabalho apresenta as possibilidades de interação entre família, escola e aluno na perspectiva da difusão e apropriação do conhecimento científico, oportunizado a partir do desenvolvimento e execução do Projeto Foguetes em ação.

Método

Quanto a sua natureza a pesquisa apresenta-se como aplicada no sentido da utilização da teoria e da confecção de instrumentos para a obtenção da prática. Dessa forma, o Projeto Foguetes em ação foi desenvolvido com a participação de alunos do Ensino Médio de uma Escola pública Federal e de seus familiares. A primeira parte da pesquisa foi caracterizada pela apresentação da abordagem teórica de assuntos pertinentes à atividade proposta. Tais como: Lançamento Vertical, Lançamento Horizontal, Leis de Newton, Gravitação Universal e Aerodinâmica. Foi disponibilizado aos alunos e familiares um vídeo apresentando o passo a passo para a construção do foguete. A culminância do Projeto ocorre em um ambiente externo à escola, com o efetivo lançamento dos foguetes.

3. Resultados e discussões

Durante o desenvolvimento do projeto pais e alunos demonstraram-se empenhados na realização das atividades teóricas e práticas. Fato este comprovado através dos relatos posteriores. Todos alcançaram a pontuação máxima. Destaca-se ainda como aspecto fundamental a participação dos responsáveis no dia determinado para o lançamento dos foguetes. Os familiares em sua maioria Pais empenharam-se desde a montagem das bases de lançamento e fixação do foguete até o seu efetivo lançamento.

4. Considerações finais

O Projeto Olimpíada de foguetes demonstrou-se na prática uma atividade educacional repleta de possibilidades. Estrutando-se de forma a compor uma base de informações disponíveis a realização de outras atividades de ensino e pesquisa. Destacando-se como foco principal a oportunização do conhecimento científico a toda comunidade escolar, e em especial aos alunos e familiares.

5. Referências

DELIZOICO, Demétrio; ANGOTTI, José; PERNAMBUCO, Marta. **Ensino de Ciências: fundamentos e métodos**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2007.

LOPES, Alice Ribeiro Casimiro. **Conhecimento Escolar: Ciência e Cotidiano**. Rio de Janeiro: EdUERJ, 1999.

POLONIA, A. D. C; DESSEN, M. A. **Em busca de uma compreensão das relações entre família escola**. Revista Eletrônica Psicologia Escolar e Educacional, v. 9, n. 2, pp. 303 - 312, 2005.

SANTOS, Giseli do Rocio C. M. **Orientações e Dicas práticas para trabalhos acadêmicos**. Curitiba: IBPEX, 2007.