

OS ÓLEOS ESSENCIAIS E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA O ENSINO DE QUÍMICA NO COTIDIANO

SILVA, Carlos César da¹; SOUZA, Divâni Justina de²

¹ Docente do Programa de Pós Graduação em Educação para o Ensino de Ciências e Matemática - Departamento de Áreas Acadêmicas IFG / Câmpus Jataí ccezas@gmail.com

² Estudante do Programa de Pós Graduação em Educação para o Ensino de Ciências e Matemática - Departamento de áreas Acadêmicas IFG / Câmpus Jataí divanijustinadesouza@gmail.com

PALAVRAS CHAVE: Ensino, Química Orgânica, Óleos Essenciais.

1. Introdução e Justificativa

O Ensino de ciências e particularmente o de química, caminham na mesma direção (FREIRE 2018, POZO 2009, CHASSOT 2014), a de ciência como uma linguagem facilitadora da leitura do mundo nas diferentes esferas que ela se configura.

O Óleo essencial (OE) é uma designação que se aplica aos óleos etéreos, que são constituídos de misturas complexas de substâncias de variadas funções químicas (KOKETSU & GONÇALVES, 1991).

A pesquisa foi realizada em uma escola pública, explorou conteúdos de química orgânica, oportunizando tornar significativos os conceitos em relação aos conteúdos e a sua vida cotidiana, o que segundo (CACHAPUZ 2011, p. 64).

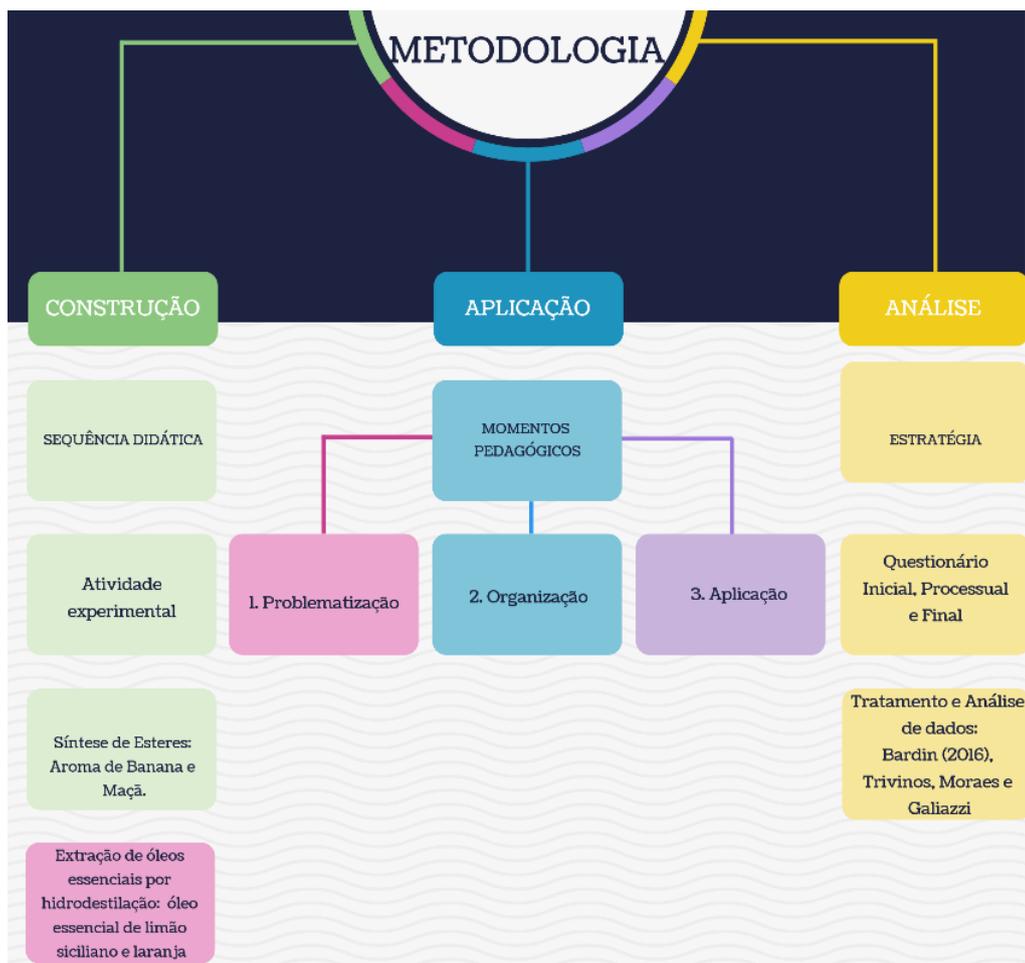
Objetivo

Estudar a contribuição de uma sequência didática utilizando a temática de óleos essenciais para o ensino de química orgânica na educação básica.

2. Metodologia

Essa pesquisa é do tipo intervenção pedagógica com abordagem qualitativa (MINAYO, 2012). A coleta de dados foi por meio de questionário e na organização e análise dos dados, utilizou-se de análise textual de conteúdo (ATD) de MORAES e GALIAZZI (2016), que tem suas raízes ancoradas em Bardin (2011).

O público alvo da pesquisa foi constituída de 26 alunos do terceiro ano, apresentam-se os resultados relativos ao questionário inicial e as respostas individuais.



Fonte: Elaborado pelos autores (2020).

3. Resultados e discussões

Os estudantes denominados pelos códigos A1 à A26, com o intuito de identificar os conhecimentos prévios dos participantes sobre a química no seu cotidiano.

Quadro 1 Respostas dos estudantes sobre origem das essências utilizadas nos produtos comercializados no dia a dia.

Questão 1 Você sabe como são produzidas (ou obtidas) as essências utilizadas nos mais diversos produtos (perfumes, cremes, desinfetante, inseticidas, medicamentos) comercializados no nosso cotidiano?

| Código | Respostas dos participantes |
|------------------------------------|---|
| A1-A7, A10-A13, A15-A21, A25 E A26 | Não. A2. Mas acredito que seja a base de muito conservante. A3. Mas gostaria de saber. A4. Ainda não conheço. |
| A8, A9, A14, A22-A24 | Sim. A8 são extraídos vários óleos essenciais para fazer perfumes, usam mais álcool e essências. A9. São extraídas de plantas |

A14 são produzidas artificialmente nos laboratórios.
A22 como o pau-rosa que vira um perfume ou um creme com cheiro de uma planta, e medicamentos que vem através da planta manjerição e outros.
A23 como pau-rosa que vira um perfume.
A24 sabe, mas não disse como.

Fonte: Elaborado pelos autores (2020)

Notou-se que os estudantes citaram as plantas e seus usos para o tratamento de doenças, essa percepção serviu de conhecimento para identificação dos óleos essenciais presentes também nessas plantas, possibilitando o estudo dos conteúdos de química orgânica.

4. Considerações finais

Os estudantes percebem a química em seu cotidiano citando exemplos no nível macroscópico estendo parcialmente ao nível simbólico. Ainda, que tem contato e usam substâncias naturais extraídas de plantas, desconhecem que não estão disponibilizadas nos produtos comercializados em sua maioria no cotidiano e as relações sociais envolvidas.

1. Referências

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. 4.ed. Lisboa: Edições 70, 2010.

CACHAPUZ, António et al. **A necessária renovação do ensino das ciências**. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2011.

CHASSOT, Attico. **Alfabetização científica: questões e desafios para a educação**. 6. ed. Ijuí: Unijuí, 2014.

DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A.; PERNAMBUCO, M. M. **Ensino de Ciências: fundamentos e métodos**. 4ª ed. São Paulo: Cortez, 2011. 364 p.

FREIRE, Paulo. **Autonomia da Pedagogia: saberes necessários a prática educativa**. 57. ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 2018.

MINAYO, M. C. de S. O desafio da pesquisa social. In:_____. (Org.). **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. 32 ed. Petrópolis: Vozes, 2012.

MORAES, Roque; GALIAZZI, Maria do Carmo. **Análise textual discursiva**. Ijuí: Unijuí, 2016. 264p.

KOKETSU, M.; GONÇALVES, L.S. **Óleos essenciais e sua extração por arraste a vapor**. Rio de Janeiro: EMBRAPA-CTAA, 1991. 24p.

POZO, J. J. **A Aprendizagem e o ensino de ciências**: do conhecimento cotidiano ao conhecimento científico. 2º Autor Miguel Ángel Gómez CRESPO. Porto Alegre: Artmed, 2009.

TRIVIÑOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação**. 1 ed. São Paulo: Atlas, 2017.