



“Matemática, a energia que alimenta o conhecimento.”

AUXILICALC- 1º CAMPENATO DE CÁLCULO DA EREM NOSSA SENHORA AUXILIADORA

NEGROMONTE, Luiz Antonio¹; OLIVEIRA, Kamilla Myrthes Souza²

¹Graduado em Licenciatura Plena em Matemática- UPE, campus Mata Norte ;e-mail:tonynegromonte@hotmail.com

²Graduada em Licenciatura Plena em Matemática- UPE, campus Mata Norte; e-mail: kamilla_myrthes@hotmail.com

PALAVRAS CHAVE: Resolução de Problemas, Cálculo Mental, Ensino-Aprendizagem Matemática.

1. Introdução e Justificativa

O Projeto “AUXILICALC ”, foi destinado aos alunos do Ensino Médio da EREM Nossa Senhora Auxiliadora, competição sadia, para propor aprendizagem na construção do raciocínio lógico, na resolução de questões escritas e no uso do cálculo mental.

Os estudantes que são estimulados a usarem seu raciocínio lógico e efetuarem cálculos mentais demonstram em geral, mais segurança ao enfrentar situações problemas, mostram-se mais autônomas e com uma capacidade mais ampla de escolher caminhos para obter solução. Paralelo a isso, é notório que ao chegar no Ensino Médio, diversos estudantes ainda apresentam muitas dificuldades relacionadas a cálculos simples, como 6×8 ou $50: 5$.

É importante que os estudantes desenvolvam suas próprias técnicas de cálculo e não fiquem limitados a um único processo. Calcula-se mentalmente em situações de compra e venda, ao estimar gastos, planejar as proporções dos ingredientes antes de fazer uma receita, orçar uma festa ou uma viagem, entre tantas outras situações.

Como diz Grandó (2004): “O cálculo mental é necessário para uma significativa compreensão dos números e de suas propriedades (...), estabelecimento de estimativas e para o uso prático nas atividades cotidiana”. (p.3)

2. Objetivos

Diante do exposto, objetivou-se proporcionar resolução de situações- problemas, validando estratégias e resultados desenvolvidos com utilização de raciocínio lógico, de cálculo mental e questões escritas, a fim de estimular o interesse e a capacidade dos alunos para resolver problemas.



“Matemática, a energia que alimenta o conhecimento.”

3. Metodologia

Esse trabalho possui características de uma pesquisa descritiva, com análises, estudos e registros da realidade dos nossos estudantes.

O primeiro passo realizado foram as inscrições, feitas automaticamente, para todo o aluno do ensino médio que estivesse matriculado nesta instituição. O segundo passo foi a implementação de cálculos mentais nas aulas de matemática, uma proposta pedagógica que favoreceu o desenvolvimento do projeto, onde o professor da mesma foi automaticamente responsável por este trabalho em sua (s) turma (s).

Dividimos em algumas etapas:

A fase eliminatória ocorreu em sala de aula, onde os professores, juntamente com o corpo gestor da escola, fizeram diagnósticos através de perguntas e charadas. Processo eliminatório e usando apenas o raciocínio com o cálculo mental, foram classificados três alunos de cada turma que passaram para a etapa seguinte.

A semi-final ocorreu na sala de aula, perguntas e charadas com nível mais avançado que a etapa anterior, usando o raciocínio e cálculo mental para resolvê-las. Na eliminatória, um aluno foi classificado, os outros receberam a premiação de um certificado como bom desempenho no projeto proposto.

A final ocorreu de recreação da escola com a presença de toda equipe docente e de todos os estudantes. Os finalistas, um de cada turma, foram desafiados a responderem questões a nível SAEPE, SAEB e SSA. Os cálculos puderam ser feitos escritos, foram sendo eliminados, até encontrarmos o vencedor.

4. Resultados e discussões

O AUXILICALC foi de suma importância para nós professores, nos proporcionando conhecê-los mais, apreciar suas habilidades e os ajudar em suas dificuldades, modificando nossa metodologia de ensino, a fim de, estimular a participação dos mesmos nas aulas.

Para os estudantes, o projeto mostrou-lhes o conhecimento, que muitos não acreditavam ter, estimulando-os a novas descobertas e aprendizagem, despertando o gostar da matemática.



“Matemática, a energia que alimenta o conhecimento.”

5. Considerações finais

Nesse projeto avaliamos todas as etapas e levamos em consideração a participação e avanço na construção da aprendizagem de cada um, no desenvolvimento dos cálculos mentais e escritos.

Uma experiência enriquecedora, o empenho e dedicação dos mesmos nos estudos para participação mostrou-lhes um despertar para resolução de problemas, uma motivação para acreditarem em si mesmos.

6. Referências

POLYA, George. A arte de resolver problemas: um novo aspecto matemático. Rio de Janeiro: Interciência, 1995.

PARRA, Cecilia; SAIZ, Irma. et al. Didática da matemática: reflexões psicopedagógicas. Porto Alegre: Artmed, 1996.

GRANDO, R. C. O Jogo e a Matemática no Contexto da Sala de Aula. São Paulo: Paulus, 2004