

JAPEA: JOGO EDUCACIONAL PARA AUXILIAR NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO BÁSICA NO ENSINO DE FÍSICA

EGUEZ, Bárbara Adelaide Parada¹; VELOSO, Maria Sônia Silva de Oliveira²

¹Mestre do Programa Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física, da Universidade Federal de Roraima. barbaraeguez44@gmail.com

²Docente do Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física, da Universidade Federal de Roraima. soniaufr@gmail.com.

PALAVRAS CHAVE: Educação Básica; Ensino de Física; Jogo Educacional

1. Introdução e Justificativa

A educação básica vem agregando a usabilidade de jogos educacionais como ferramentas mediadoras facilitando a construção de conhecimento do aluno, segundo Vitoria et al. (2013), observa-se que com a usabilidade de jogos educacionais, os alunos possuem maior interação e habilidade ao empregar essas ferramentas em seu cotidiano escolar. Com a justificativa de estimular a participação dos estudantes no processo de busca pelo conhecimento e facilitar a compreensão no conteúdo de física, tem se ideia com esta pesquisa de proporcionar uma sistematização diferenciada por meio da usabilidade do JAPEA, como uma ferramenta para auxiliar o professor da educação básica no ensino de física. Na visão de Moreira (2012), a aplicação de meios audiovisuais e a exploração de jogos educativos adequados, apesar de não serem a única razão de alcance do sucesso, favorecem, possibilitando o método de ensino aprendizagem desses conteúdos, contribuindo para que o estudante compreenda e pratique o conteúdo, adquirindo uma nova concepção com práticas inovadoras de aprendizagem e entretenimento inserida na Tic. Pescador (2010), finaliza que devemos repensar os processos educacionais bem como nossas práticas pedagógicas.

2. Objetivos

Facilitar o aprendizado do aluno no ensino de física, com o uso do JAPEA.

3. Metodologia

Esta pesquisa apresenta características qualitativa, pesquisa de campo, participante e estudo de caso. O ambiente da pesquisa equivaleu-se em duas escolas com uma população no total de 45 alunos.

4. Resultados e discussões

Durante a aplicação do JAPEA observou-se que os estudantes tiveram facilidade em apropriar-se dos conceitos relacionados ao jogo. A grande maioria já tinha estudado o conteúdo abordado, por tanto, de acordo com as argumentações dos alunos, o JAPEA foi um recurso facilitador no aprendizado de física.

5. Considerações finais

O jogo para auxiliar no processo de ensino e aprendizagem JAPEA mostrou-se ser efetivo por ser uma ferramenta mediadora no processo de ensino e aprendizado do aluno. Com o uso de jogos educacionais na transmissão de conhecimentos no ensino de física a percepção e a assimilação do conteúdo de física torna-se excepcional, despertando no aluno um aprendizado duradouro.

6. Referências

MOREIRA, Marco Antônio. O que é afinal aprendizagem significativa. **Qurrículum – Revista de Teoria, Investigación y Prática Educativa**, La Laguna (Espanha), n. 25, mar. 2012.

PESCADOR, Cristina Maria. Tecnologias Digitais e Ações de Aprendizagem dos Nativos Digitais. **V CINFE – Congresso Internacional de Filosofia e Educação**, Caxias do Sul, 5. ed., 2010. Disponível em: <<https://www.ucs.br/ucs/eventos/cinfe/apresentacao>>. Acesso em: 6 maio 2019.

VITORIA, Cleber; ALEXANDRINI, Fabio; FAVERI, José Ernesto de; ALEXANDRINI, Carla F. D.; MUNZLINGER, André. Uso dos jogos educativos como ensino aprendizagem na escola. **Simpósio de Excelência em Gestão e Tecnologia**, Resende, 2013.