

## **PROFESSORES INTELLECTUAIS TRANSFORMADORES: POTENCIAL CARACTERISTICA ADQUIRIDA PELA APLICAÇÃO DO MINICURSO DE QUÍMICA FORENSE**

**OLIVEIRA, Caroline Rodrigues<sup>1</sup>; SANTOS, Taís Andrade<sup>2</sup>.**

<sup>1</sup>Licencianda em Química – UNESP, campus de Presidente Prudente; email: caroline.oliveira@unesp.br

<sup>2</sup>Doutoranda em Educação para Ciência do Programa Pós-Graduação em Educação para a Ciência – UNESP, campus de Bauri; email: taisandradedossantos@gmail.com

**PALAVRAS CHAVE:** Visão crítica; Profissionais da educação; Concepção de intelecto.

### **1. Introdução e Justificativa**

O trabalho teve por centralidade analisar as observações do ambiente em que é realizado a aplicação do Minicurso de Química Forense pelos discentes bolsistas do Programa de Educação Tutorial (PET), da Faculdade de Ciências e Tecnologia – UNESP.

Uma vez que a Formação Inicial aborda também sobre ressignificação na formação de professores, é imprescindível que os conceitos científicos e a prática caminhem indissociadamente (CARVALHO; GÍL-PÉREZ, 1992) no ensino e na aprendizagem do futuro professor de Ciências.

Para Giroux (1997) a concepção de Intelectual é uma habilidade que pode ser aprendida com a experiência, o que segundo o autor expande-se aos profissionais da educação de forma que os mesmos possam assumir a liderança moral e pedagógica, ou seja, conceber o mundo de forma crítica (GIROUX, 1997).

Na mesma obra é delimitado que esse perfil docente não é aquele que somente transmite o conhecimento aos educandos, mas procura auxiliá-los a construir uma visão crítica promovendo uma possível transformação do mundo.

### **2. Objetivos**

O objetivo desse ensaio teórico é discutir sobre as experiências vivenciadas por meio da aplicação do Minicurso de Química Forense como ação potencializadora para o bolsista do PET adquirir uma visão semelhante a Professor Intelectual Transformador.

### **3. Metodologia**

Essa pesquisa possui uma abordagem qualitativa do tipo exploratória, onde segundo Flick (2009) o pesquisador utiliza informações de levantamentos bibliográficos, conhecimentos sobre o contexto da pesquisa “para verificar afirmações

e observações a respeito de seu tema de pesquisa” (FLICK, 2009, p. 62). O objeto amostral dessa pesquisa são as experiências vivenciadas pelos discentes do PET Química e Física, e as características dessa atividade comparadas às do Professor Intelectual Transformador.

#### **4. Resultados e discussões**

Considerando a observação *in loco* dos discentes bolsistas do grupo PET Química e Física durante a atividade do Minicurso de Química Forense, afim de discutir sobre as experiências vivenciadas por esses sujeitos, a de se pontuar que um Professor Intelectual Transformador (GIROUX, 1997) pode ser definido como aquele que não se limita em apenas transmitir o conhecimento de Ciências, mas que dispõe desses de forma contextualizada com o cotidiano do aluno promovendo uma nova percepção de mundo.

Além disso, o autor anteriormente citado pontua as seguintes características: o emprego de um ambiente de discussão, motivação investigativa aos alunos participantes, além de explanar conceitos de Ciências de modo contextualizado possibilitando ao participante refletir sobre o senso comum.

Esses pontos aparecem no ensino contextualizado realizado pelos bolsistas, uma vez que os mesmos vivenciam realidades diversas em escolas de diferentes realidades, fazendo o exercício constante de reflexão sobre as práticas e aplicando os conceitos de química, como a revelação de digitais a partir da sublimação do iodo, de forma contextualizada ligando a Química a aplicações reais.

#### **5. Considerações finais**

Tratando-se da Formação Inicial de professores ao observar a atividade do Minicurso de Química Forense, analisou-se que os discentes assumem o papel de docente muitas vezes, que além de proporcionar a eles um maior contato com os alunos de diversas vivencias possibilita uma equivalente visão de um Professor Intelectual Transformador.

#### **6. Referências**

FLICK, U. **Introdução à pesquisa qualitativa**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed Editora, 2009. 405 p.

GIROUX, H. **Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem** / Henry A. Giroux; trad. Daniel Bueno. — Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

PEREIRA, A. S. **Processos formativos de futuros professores de química como intelectuais transformadores:** contribuições da avaliação de ciclo de vida como temática sociocientífica. 2019. Tese (doutorado em Educação para a Ciência) Faculdade de Ciências – UNESP. (2019).

CARVALHO, A. M. P.; GIL-PÉREZ, D. As pesquisas em Ensino Influenciando a Formação de Professores. **Revista Brasileira de Ensino de Física**, 1992.