

## **Aula de ciências: do chato ao UAUUU!**

**NASCIMENTO, Shirley Santos.**

Especialista em Metodologia e prática do ensino de ciências pelo IFBA - Campus de Vitória da Conquista; email: [shysn.nascimentosantos@gmail.com](mailto:shysn.nascimentosantos@gmail.com).

**Palavras chaves:** aulas atrativas, ciências, coleção zoológica.

### **Introdução e Justificativa**

As aulas de ciências têm-se tornado entediosas e cada dia mais alunos reclamam e fogem dela. Essas não devem ter apenas um alto conhecimento, mas deve ser atrativa para que o aluno sinta necessidade de doar sua atenção. Pois sim a Escola Libertadora (Gadotti, 2007, p. 33) precisa se fazer prioridade em meio às redes sociais. Diante do suposto este estudo se preocupa com a questão: como conquistar o aluno com uma aula tão cheia de conteúdos? Isto se faz necessário devido às inúmeras queixas dos alunos sobre as aulas de ciências taxadas como chatas e desnecessárias (Marques e Medeiros, 2017). Discurso que vai contra toda diversidade e encantamentos da biologia. O professor precisa despertar o interesse do aluno a conhecer e desvendar o mundo das ciências (Pereira, 2014) presente em sua realidade, promover a investigação, a experimentação e a discussão (Bastos Júnior, 2013). É importante que o aluno identifique a ciência por traz das coisas sejam elas, naturais ou artificiais.

### **Objetivo**

O Objetivo é incentivar os professores na utilização de materiais biológicos em conservação para tornar as aulas mais atrativas e proveitosas.

### **Metodologia**

O estudo foi elaborado sobre abordagem qualitativa experimental em escolas de educação básica no Município de Vitória da Conquista, fazendo uso de coleção de materiais biológicos em conservação, coletados anteriormente pelo pesquisador. Foram abordadas temáticas de zoologia: animais invertebrados e vertebrados.

## **Resultado e Discussões**

O experimento obteve sucesso em todas as escolas destinadas. Os alunos pareciam curiosos ao compararem as estruturas e questionarem como estas funcionam. As espécies apresentadas os motivavam a participar da aula e discussão com os colegas e professor sobre as classificações. Notou-se também o interesse pela exibição de fotos e compartilhamento com colegas de outras turmas e redes sociais, e a disposição em contribuir com a coleta de outros materiais. Após um período de tempo procedido ainda era possível perceber comentários sobre a aula e melhor desenvolvimento nas avaliações, e maior frequência nas demais aulas.

## **Conclusão**

Observa-se a necessidade de coleções zoológicas nas instituições de ensino, haja vista a intensidade e complexidade dos conteúdos de ciências, tornando-os chatos. Os alunos estão cansados de imagens de espécies que nunca tiveram a oportunidade de ver, ou mal conhecem sua existência. Reconhece-se que a aula atrativa não é importante apenas para os alunos, mas sobre tudo para o professor que quando imerso por alunos interessados tende naturalmente a aprimorar e reinventar seu trabalho. O trabalho com materiais biológicos favorecem ambos em um sistema de doação, recepção e troca. Infelizmente a realidade das escolas brasileiras não comportam laboratórios, cabendo ao professor à coleta por esses materiais e a criatividade em elaborar um espaço para dimensão das aulas, um trabalho árduo, mas de grande valia.

## **Referências bibliográficas**

BASTOS JÚNIOR, Pedro de Souza. **Metodologias e estratégias para o ensino de zoologia**. 2013. 19 f., il. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Ciências Naturais)—Universidade de Brasília, Planaltina-DF, 2013.

GADOTTI, Moacir. **A escola e o professor** : Paulo Freire e a paixão de ensinar – 1. ed. – São Paulo : Publisher Brasil, 2007.

MARQUES. Keiciane Canabarro Drehmer; MEDEIROS. Camila Ineu. REINVENTANDO O ENSINO DE ZOOLOGIA EM CIÊNCIAS: uma abordagem teóricoprática **Anais do 9º SALÃO INTERNACIONAL DE ENSINO,**

**PESQUISA E EXTENSÃO** - SIEPE Universidade Federal do Pampa | Santana do Livramento, 21 a 23 de novembro de 2017.

PAVÃO. Antonio Carlos. **ENSINAR CIÊNCIAS FAZENDO CIÊNCIA**. Disponível em:

[http://hpc.ct.utfpr.edu.br/~charlie/docs/PPGFCET/4\\_TEXTO\\_01\\_ENSINAR%20CI%C3%84NCIAS%20FAZENDO%20CI%C3%84NCIA.pdf](http://hpc.ct.utfpr.edu.br/~charlie/docs/PPGFCET/4_TEXTO_01_ENSINAR%20CI%C3%84NCIAS%20FAZENDO%20CI%C3%84NCIA.pdf) Acesso em: 02/07/2020.

PEREIRA, Rosecléia da Silva. **O uso de fotografias como estratégia para o ensino de zoologia**. 2014. [18] f., il. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Ciências Naturais)—Universidade de Brasília, Planaltina-DF, 2014.