

LIVES INTERDISCIPLINARES EM TEMPOS DE PANDEMIA: UMA UTILIZAÇÃO DAS TICs COMO RECURSO DIDÁTICO NO ENSINO DE CIÊNCIAS

SANTOS, Shaiala Aquino¹; GAMA, Aline Dourado Sena¹

¹Docentes do Centro Territorial de Educação Profissional da Bacia do Rio Grande, Barreiras-BA. Email: shaiaquino@hotmail.com; dourado.aline@yahoo.com.br

PALAVRAS CHAVES: Conteúdo Transversal; Ensino de Ciências da Natureza; Interdisciplinaridade.

1. Introdução e Justificativa

Diante de um ano letivo atípico por causa da pandemia, os recursos tecnológicos se tornaram o meio mais fácil de alcançar os estudantes. O uso das TICs que por vezes eram subutilizados no processo de ensino-aprendizagem, se tornaram a principal ferramenta de ensino nesse período, atendendo deste modo a uma das competências gerais da BNCC, na qual visa que estudantes e professores utilizem tecnologias de forma crítica, significativa e ética.

Outro desafio da educação básica é a fragmentação de conteúdos, situação que limita o conhecimento. A solução para isto é a interdisciplinaridade no ensino, aulas planejadas coletivamente fazem com que os conteúdos cheguem aos alunos de forma contextualizada e organizada, onde uma disciplina fornecerá base para a compreensão de determinados assuntos presentes em outra (AMORIM et al., 2020).

Neste contexto durante o período de pandemia se fez necessário manter os estudantes conectados com a escola através de atividades remotas e aulas gravadas, a proposta foi trabalhar temas transversais com relevância social, desenvolvidos considerando a abordagem do ENEM de forma interdisciplinar.

2. Objetivo

Promover aulas interdisciplinares com temas transversais fazendo uso das TICs, desenvolvendo a percepção e senso crítico dos estudantes para conteúdos do dia-a-dia.

3. Método

Desde 18 de março do ano corrente as aulas estão acontecendo de forma remota por conta da pandemia. Assim, a proposta foi agregar a área de conhecimento contemplando assuntos interdisciplinares e do cotidiano dos estudantes que cursam as séries do ensino médio integrado do CETEP Bacia do Rio Grande, situado na cidade de Barreiras – BA.

As aulas aconteceram utilizando a plataforma do *Youtube*, ao vivo, o que possibilitou a participação dos alunos em tempo real. Foram desenvolvidos dois temas, *Sars Cov –2* e meio ambiente x impactos ambientais. Para que tivéssemos retorno quanto ao processo de ensino aprendizagem por parte dos alunos, foi elaborado um questionário utilizando o formulário do *google*.

4. Resultado e discussão

Das aulas ministradas através de *lives* segundo dados coletados por meio do *feedback* do formulário *google*, constatou-se participação de 63,1 % dos alunos, destes a maioria cursam à 3^o série na modalidade EPI (ensino profissionalizante integrado), cujo objetivo principal deste público é correlacionar os temas abordados ao ENEM. As tecnologias facilitam o acesso a um imenso conjunto de informação e recursos cuja utilização implica o desenvolvimento de capacidades de avaliação, de interpretação e de reflexão crítica (OSBORNE & HENNESSY 2003).

Observou-se também que os alunos sinalizaram aceitação quanto a utilização da plataforma *Youtube*, bem como ao fato dos conteúdos ter sido ministrados de forma interdisciplinar, alguns relataram maior entendimento e estabelecimento de conexões entre as disciplinas.

5. Considerações finais

O uso das TICs no Ensino de Ciências é uma possibilidade de favorecer a aprendizagem e conhecimento dos alunos de maneira interdisciplinar, a

utilização deste recurso permite a criação de um ambiente motivador, onde os alunos ficam mais atentos e participam de maneira efetiva na construção do processo de ensino aprendizagem. No entanto por se tratar de um estudo inicial carece de continuidade de pesquisas futuras.

6. Referência

AMORIM, Y. S., de Menezes Dantas, D., de Souza Alves, A. M., de Oliveira, F. C. A., de Oliveira, E. C. C., Bezerra, N. S. R. F., ... & Torres, C. M. G. (2020). INTERDISCIPLINARIDADE NO ENSINO DE BIOLOGIA: MOVIMENTO ARTICULADOR DO FAZER PEDAGÓGICO E DO PROCESSO DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM. *Revista Interfaces: Saúde, Humanas e Tecnologia*, 8(1), 409-416.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Ensino Médio. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2018

OSBORNE, J. e S. HENNESSY (2003). Literature Review in Science Education and the Role of ICT: Promise, Problems and Future Directions. Em http://www.futurelab.org.uk/download/pdfs/research/lit_reviews/Secondary_School_Review.pdf.