

PERCEPÇÕES ACADÊMICAS DE ENSINO EM ANATOMIA HUMANA DO CURSO DE BIOLOGIA

ROGERO, Alex¹; RODRIGUES, Neiva Sales²; ALVES, Maria Aparecida da Silva³

¹Administrador, Secretaria Municipal de Educação e Cultura, Juína Mato Grosso, alex_rogero@hotmail.com

²Engenheira Agrícola e Ambiental, Universidade Estadual de Mato Grosso, Ciências Biológicas e Agrárias, Alta Floresta-Mato Grosso, engaa.neiva@gmail.com

³Bióloga, Universidade Federal de Mato Grosso, Gestão de Recursos Hídricos, Cuiabá-Mato Grosso, mariabiologarh@hotmail.com

PALAVRAS CHAVE: Diagnóstico docente; Ensino de biologia; Percepções práticas.

1. Introdução e Justificativa

Serra (2012, p. 29) aponta que “o professor é um facilitador da aprendizagem do aluno, sendo mediador, os orientando a exprimir suas ideias, planejar, prever, executar, dinamizando seu raciocínio”. Um dos principais desafios no ensino a docência é gerar aos alunos conhecimento crítico e autonomia como forma de enfrentar os desafios do cotidiano. Em práticas laboratoriais o aluno tem a oportunidade de colocar em prática o conteúdo abordado em sala de aula, e apontar soluções para os problemas encontrados.

Assim o aluno estará apto à compreensão e obtenção de raciocínio lógico sobre os sistemas do corpo humano, como e por que eles ocorrem. Além de utilizar de suas habilidades e competências para relacionar esse conhecimento a seu dia-a-dia, facilitando sua compreensão da natureza humana e aprendendo o respeito pelo corpo humano.

2. Objetivos

Este resumo objetivou uma aula prática no laboratório de anatomia da Escola Estadual Diva Huguene de Siqueira Bastos, em Várzea Grande MT, por meio da exposição de peças úmidas e secas que contribuirão para formação científica dos alunos da rede pública. Portanto, identificar os sistemas integrantes do corpo humano, e ensinar a localização dos sistemas no mesmo.

3. Metodologia

Os materiais utilizados para a aula no laboratório foram: 1 peça úmida inteira, 1 esqueleto humano, luvas e jalecos descartáveis. Para tanto foram estudados os sistemas circulatório, digestório, endócrino, excretor, linfático, muscular e nervoso. Destacando as funções endócrinas, excreção, uréia, tecidos muscular estriado

esquelético, tecido liso, e muscular estriado cardíaco. Além dos sistemas genital masculino e feminino. Os alunos se dividiram em grupos em volta das bancadas para observação da explicação dos professores. Ao final, os alunos foram avaliados por meio de relatório de aula.

4. Resultados e discussões

Durante a aula prática, de anatomia humana, os professores envolvidos observaram um interesse maior por parte dos alunos, pois os mesmos estavam associando aquela prática à teoria que antes assistiram em sala de aula. Isso nos mostra a importância de realizar aulas práticas nas mais diversas disciplinas oferecidas, tanto em educação básica como superior.

Para que assuntos teóricos sejam fortalecidos, é necessário a utilização de diversos recursos e intervenções na maneira de apresentar esses conhecimentos. Tornando a aprendizagem mais interessante e compreensível aos alunos (VELASCO et al., 2020).

5. Considerações finais

Ao final da aula prática foi observado que os alunos tiveram uma maior assimilação da teoria. Estes questionaram, observaram, e participaram de forma mais ativa. Isso nos mostra a importância da realização de aulas diferenciadas para que os alunos tenham maior interesse em aprender.

O comportamento dos alunos, principalmente, foi considerado, para futura avaliação individual, como: seu interesse, argumentação, observação e participação em geral.

6. Referências

VELASCO, F. Z. B., MAGALHÃES, C. R., PATRÍCIO, A. C., DOS SANTOS FERREIRA, M., DOS REIS FERREIRA, K. A., CARDOSO, M. L. S., & FONTOURA, T. D. L. B. (2020). DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA ATRAVÉS DE PRÁTICAS LABORATORIAIS DE MICROBIOLOGIA. *Interfaces-Revista de Extensão da UFMG*, 8, 144-154.

SERRA, H. Formação de professores e formação para o ensino de ciências. *Educação e Fronteiras On-Line*, Dourados/MS, v.2, n.6, p.24-36, set./dez. 2012. p. 26.