

## **COVID-19 E ARTIGO DE OPINIÃO, UMA PROPOSIÇÃO DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA**

**PAULINO, Henrique Monteiro<sup>1</sup>; CONCEIÇÃO, João Paulo Araújo<sup>2</sup>; EUZEBIO, Umberto<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Estudante do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas - UnB, campus Darcy Ribeiro; e-mail: hunterh1008@gmail.com

<sup>2</sup>Bacharel em Ciências Biológicas, estudante do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas - UnB e mestrando no Programa de Pós-Graduação em Medicina Tropical/PPGMT - UnB, campus Darcy Ribeiro; e-mail: [joapaulo\\_195@hotmail.com](mailto:joapaulo_195@hotmail.com)

<sup>3</sup> Docente/pesquisador nos Programas de Pós-Graduação em Ensino de Biologia PROFBIO em Rede Nacional – Instituto de Ciências Biológicas e em Desenvolvimento Sociedade de Cooperação Internacional – Centro de Estudos Avançados e Multidisciplinares/CEAM – UnB, campus Darcy Ribeiro; e-mail: umbertoouz@gmail.com

**PALAVRAS CHAVE:** Artigo de Opinião; Coronavirus; Fake News; Sequência Didática;

### **1. Introdução e justificativa**

O novo coronavirus, causador da COVID-19, já infectou mais de 10,5 milhões de pessoas e matou cerca de 512 mil em todo mundo, Who (2020), sendo que esse número tende a aumentar com o passar do tempo. Como ainda não existe um tratamento específico ou vacina, a disseminação de fake news sobre a COVID-19 como medicamentos sem comprovação científica ou próprio negacionismo da doença vêm se mostrando um obstáculo para prevenção de novos casos que até o momento é feita através do isolamento social.

### **2. Objetivos**

O trabalho teve o objetivo de construir uma sequência didática (SD) sobre o coronavirus, baseada em literatura científica, para auxiliar professores do Ensino Médio em suas aulas sobre natureza biológica do vírus, de prevenção e controle da doença, aspectos relacionados à vacina, bem como possibilitar aos alunos, a apropriação do gênero artigo de opinião, para devida utilização em futuras interações sociais e situações de comunicação.

### **3. Metodologia**

Para isso, foi feita uma revisão literatura, acerca dos aspectos principais da SD, como apresentado por Schneuwly e Dolz (2004), como função, estrutura, objetivos e embasamento teórico. Em seguida, foram abordadas possíveis adaptações à proposição original desta SD, com apontamentos sobre

intervenções mantendo os moldes iniciais propostos pelos autores citados. Também foram levantados artigos sobre a COVID-19, sobre o desenvolvimento de vacinas e aspectos biológicos, epidemiológicos do vírus para fundamentar melhor a SD.

#### **4. Resultados e discussões**

Com essas informações, foi produzida uma SD com oito etapas sucessivas, composta por aulas expositivas, atividades de leitura, construção e revisão de textos no formato de resenha, assim como resolução exercícios. Foram discutidos conceitos apresentados por Puhl (2016) e De Oliveira (2018), intrinsecamente ligados à SD como capacidades linguísticas e definições para o termo. Para esta proposta, foram abordados os atributos principais do gênero textual do tipo artigo de opinião, o gênero focal de nossa sequência.

O artigo de opinião desenvolve a habilidade de argumentação, muito importante em várias situações de comunicação, como a defesa de opinião, a divulgação de hipóteses científicas e na elaboração dos mais diversos tipos de propostas, sejam elas de cunho econômico, político, social, entre outros. Por estar presente no cotidiano dos alunos se faz necessário abordar gêneros textuais que enfoquem nesse aspecto das relações humanas.

#### **5. Considerações finais**

A partir de nossas constatações obtidas no levantamento bibliográfico sobre SD e COVID-19 e do material construído, buscamos contribuir com professores e estudantes do Ensino Médio. Com a SD proposta, pretendemos que os estudantes sejam capazes de adquirir conteúdos sobre o tema COVID-19 e suas implicações para a sociedade atual.

A partir dessa SD com embasamento em um artigo de opinião esperamos também proporcionar e estimular nos estudantes percepção crítica na leitura de artigos como forma de combater as fake News.

É necessário ainda dar nossa contribuição para que os alunos tenham senso crítico para saberem filtrar as informações que chegam e para isso

precisam ter embasamento teórico que nesse momento pode ser fornecido pela escola.

## 6. Referências

DE OLIVEIRA, Elisângela Cavalcante; DE ALMEIDA, Érica Freitas; AQUINO, Soraya Farias. Sequência didática baseada na pedagogia histórico-crítica para abordar o papilomavírus humano (HPV) no ensino médio. **Revista de Estudos e Pesquisas sobre Ensino Tecnológico (EDUCITEC)**, v. 4, n. 7., 2018, p. 72 – 86.

PUHL, Cassiano Scott; DE LIMA, Isolda Gianni. Uma sequência didática para compreender a potenciação e a radiciação de números complexos. **REMAT: Revista Eletrônica da Matemática**, v. 2, n. 1, 2016, p. 72-86.

SCHNEUWLY, Bernard; DOLZ, Joaquim. Gêneros escolares: das práticas de linguagens aos objetivos de ensino. In: ROJO, Roxane; CORDEIRO, Glaís Sales. (Org.) Tradução de Roxane Rojo e Glaís Sales. **Gêneros orais e escritos na escola**. Campinas: Mercado de Letras, 2004, p. 61-78.

WHO - World Health Organization. Coronavirus disease 2019 (Covid-19) situation report - 164: WHO; 2020. Disponível em: [https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/situation-reports/20200702-covid-19-sitrep-164.pdf?sfvrsn=ac074f58\\_2](https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/situation-reports/20200702-covid-19-sitrep-164.pdf?sfvrsn=ac074f58_2). Acesso em: 03 jun. 2020.