

FORMAÇÃO E PRÁTICA DOCENTE EM CIÊNCIAS NA ABORDAGEM DE QUÍMICA E SUA INFLUENCIA PARA A PERCEPÇÃO DA QUÍMICA NO ENSINO MÉDIO

SOUZA, Charles Xavier ¹ ; SOUZA, Madalena Gomes Batista ²

¹ Docente / especialista em Química da SEDUC – Pa
e-mail: charles_xavier_1@yahoo.com.br

² Docente / especialista em Biologia - UNAMA
e-mail: llenninha1@hotmail.com

PALAVRAS CHAVE: Evasão; Formação de Professores; Fracasso escolar.

1- Introdução e Justificativa

A grande quantidade de Alunos oriundos do Ensino Fundamental tem apresentado um baixo desempenho na disciplina de Química , merecendo uma atenção especial, pois há uma contribuição direta para a não conclusão do Ensino Médio dos mesmos.

A pesquisa realizada na Escola Alexandre Zacharias de Assumpção, tem o propósito de trilhar algumas linhas, a fim de fornecer subsídios para quem pretende fazer uma leitura sobre o fraco desempenho dos alunos do 1º Ano das Escolas Estaduais do Pará, na disciplina de Química, bem como fornecer uma visão geral sobre a Formação dos Professores a partir de dados coletados na UFPa através da grade curricular desta Instituição de Ensino.

Realizou-se uma pesquisa na escola de origem desses alunos, buscando informações com docentes em ciências, levantando as principais dificuldades encontradas por estes para ministrar a disciplina de Química no Ensino Fundamental.

O trabalho respalda-se no IDEB (índice de desenvolvimento da educação básica) que também são refletidos no ENEM (exame nacional do ensino médio), onde a educação do Pará está classificada como a pior no desempenho nacional.

2- Objetivos

Identificar que contribuição a formação dos professores de ciências, influência na aptidão e no interesse dos alunos, pelo estudo da Química no Ensino Médio.

3- Método

Foram feitas entrevistas, pesquisas e formulários com questões abertas e fechadas, envolvendo um quantitativo de cento e vinte discentes do 1º ano visando verificar o nível de interesse dos alunos pelas aulas de Química, bem como a compreensão dos principais conceitos químicos relacionados com o cotidiano.

Foi analisada a Grade Curricular do Curso de Licenciatura em Química da Universidade Federal do Pará, verificando relevância no desempenho das notas obtidas pelos alunos da Escola Alexandre Zacharias de Assumpção.

4- Resultados e Discussões

Detectou-se uma influência negativa com relação à formação de professores, ocorrendo relatos de alunos constatando que; seus professores do Ensino Fundamental, eram na maioria Licenciados Plenos em Biologia, não estando, portanto, preparados para ministrar aulas de Química e Física ora contempladas pela disciplina de Ciências.

Foi realizada uma pesquisa na Universidade Federal do Pará, sobre a Grade Curricular do Licenciado Pleno em Química, com habilitação em Ciências e comprovou-se a não existência da disciplina de Biologia e de apenas dois semestres de Física.

5- Considerações Finais

A pesquisa desenvolvida com alunos das turmas do 1º ano da Escola Zacharias de Assumpção, mostra que os estabelecimentos de nível Superior,

em especial a UFPa, devem rever os currículos do Ensino da Química , pois, não podem continuar formando somente especialista em Química, mas despertar para esta nova realidade que se evidencia, modificando a grade curricular e contemplando o Professor de Ciências.

6- Referências

AQUINO, Julio G. 1997. **Erro e fracasso na escola. Alternativas teóricas e práticas.** Ed.Summus, São Paulo:

BIZZO, Nélio. 2002. **Ciências: fácil ou difícil.** Ática, São Paulo

CARVALHO, A. M. P.; PÉREZ, GIL, D. 2001.**Formação de professores de Ciências:tendências e inovações.** São Paulo,