

ENSINO REMOTO EM TEMPOS DE PANDEMIA: EXPERIÊNCIAS DOCENTES EM RORAIMA

SOUZA, Rhayder Abensour¹; SILVA, Monaliza Nayara Ribeiro²; OLIVEIRA, Sandra Kariny Saldanha de³; JULIÃO, Geisel Bento⁴

¹Mestrando do Programa de Pós-Graduação do Mestrado Profissional em Ensino de Ciências-UERR, campus Boa Vista-RR; email: rhayderabensour17@gmail.com

²Mestranda do Programa de Pós-Graduação do Mestrado Acadêmico em Educação-UERR/IFRR, campus Boa Vista-RR; email: rmonalisanayara@yahoo.com.br

³Docente/ Programa de Pós-Graduação do Mestrado Profissional em Ensino de Ciências-UERR, campus Boa Vista-RR; email: sandra@uerr.edu.br

⁴Docente/ Centro Estadual de Profissionais da Educação de Roraima- CEFORR, Boa Vista-RR; email: geiselwapichana@gmail.com

PALAVRAS CHAVE: Covid-19; Ensino Remoto; Prática docente; Roraima.

1. Introdução e Justificativa

Em Roraima, escolas Públicas e Privadas suspenderam suas atividades presenciais. O Conselho Estadual de Educação de Roraima normatizou as aulas não presenciais através da Resolução nº 007/2020. O Conselho Nacional de Educação-CNE, através do Parecer nº 5/2020, orientou a Reorganização do Calendário Escolar com possibilidade de computar atividades não presenciais para cumprimento da carga horária mínima anual. Diante desse momento atípico, houve a necessidade de investigar a experiência docente no que diz respeito aos desafios, dificuldades e metodologias utilizadas.

2. Objetivos

Compreender os desafios e dificuldades docentes descrevendo as metodologias e instrumentos utilizados no ensino remoto em Roraima.

3. Metodologia

Essa pesquisa qualitativa ocorreu em três etapas. Levantamento bibliográfico da legislação autorizativa. Contato com 12 docentes entrevistados e aplicação virtual dos questionários via Formulário Google. Responderam o questionário três professores da rede privada, cinco de escolas estaduais e quatro de escolas municipais.

4. Resultados e discussões

De acordo com a resposta dos entrevistados, os professores da Rede Privada,

para lecionar suas aulas, utilizam as plataformas (Meet, Kahoot, Google sala de aula e Moodle), vídeos, slides, resolução de questões, mapas conceituais, pesquisas e fóruns. Os professores da Rede Pública Municipal utilizam apostilas e exercícios impressos, estudo dirigido e atividades experimentais. Os professores da Rede Estadual realizam leitura e pesquisa dirigida, vídeo-aulas, apostilas, Google sala de aula, Google drive e Formulários Google.

Professores da Rede Privada acompanham seus alunos nas aulas virtuais e atividades online. Os da Rede Municipal fazem os acompanhamentos a partir da devolução das atividades impressas respondidas e estudo dirigido. Os professores da Rede Estadual afirmaram que o acompanhamento é feito a partir do recebimento das atividades impressas e nas aulas virtuais.

A avaliação dos estudantes, segundo os professores da Rede Municipal, é realizada a partir das atividades impressas respondidas e devolvidas. Os professores da Rede Estadual fazem a avaliação a partir da participação em aulas online, exercícios via Formulário Google e atividades impressas respondidas e devolvidas. Em sua avaliação, os professores da Rede Privada afirmam que as aulas precisam ser mais bem elaboradas e dizem não saber mensurar a real aprendizagem dos alunos.

5. Considerações finais

Concluiu-se que, docentes da Rede Privada, utilizam as Plataformas digitais para lecionar suas aulas. Os professores da Rede Municipal utilizam, principalmente, material impresso e os professores da Rede Estadual utilizam as Plataformas Digitais e material impresso. Dentre as dificuldades da prática docente remota, comum a todos os entrevistados, destaca-se o fato de muitos estudantes não dispor de acesso a internet; docentes sem experiência no ensino remoto e dificuldades ao manusear as plataformas digitais.

6. Referências

Decreto Estadual nº 28.587-E/2020– Institui as Férias Escolares antecipadas em todo a rede estadual de ensino.

Nota Técnica nº 001/2020. Orientar sobre os procedimentos necessários ao cumprimentos dos Decretos e à garantia do direito a educação para todos alunos da rede básica de ensino de Roraima.

Resolução CEE/RR Nº 007/2020 e Parecer CEE/RR Nº 012/2020 – Institui sobre a normatização do regime especial de aulas não presenciais para as instituições de ensino, enquanto durar a pandemia do novo Coronavírus- SARS- Cov2 e sobre a flexibilização dos dias letivos.

Resolução Nº 005/CNE, DE 28 de abril de 2020- Dispõe sobre a reorganização do calendário escolar e sobre a possibilidade de cômputo de atividades pedagógicas não presenciais para fins de cumprimento da carga horária mínima anual, em razão da pandemia da Covid-19.