

ANÁLISE DO APLICATIVO KINGDRAW CHEMICAL PARA O ENSINO DE QUÍMICA ORGÂNICA.

ZAMUNER, Larissa Dyovana de Oliveira¹; PRADO, Letícia²

¹Estudante do Curso de Licenciatura em Química- UNESP, campus Bauru; email:larissa.zamuner@outlook.com

² Doutora em Educação para Ciência pela UNESP Bauru, leticiadpd@gmail.com

PALAVRAS CHAVE: Formação Inicial de Professores Metodologias ativas; Tecnologias de Informação e Comunicação.

1. Introdução e Justificativa

A Base Nacional Comum Curricular aponta a necessidade de integrar os alunos a cultura digital, de modo que possam compreender, utilizar e criar tecnologias de forma significativa para resolução de problemas (BRASIL, 2018).

Nesse sentido, as Tecnologias de Informação e Comunicação têm se mostrado uma metodologia inovadora com grande potencial para a educação, não só por proporcionar a motivação e autonomia do estudante, mas também por se tratar de uma metodologia que engloba as necessidades da sociedade atual (VERASZTOR et.al., 2019). Diante desse quadro, faz-se imprescindível uma formação inicial de professores voltada para o uso destas metodologias em sala de aula.

2. Objetivos

Neste trabalho apresentamos resultados preliminares de uma pesquisa cujo foco centra-se na formação inicial de professores com base no reconhecimento, desenvolvimento e aplicação de TIC para o ensino de química, mais especificamente, neste recorte analisaremos os limites e potencialidades do aplicativo KindgDraw Chemical para o ensino de estruturas moleculares de moléculas orgânicas.

3. Metodologia

A pesquisa foi realizada em um curso de formação inicial de professores de uma universidade pública objetivando conhecer o aplicativo KingDraw Chemical e avaliar o seu potencial em sala de aula.

Inicialmente, foi necessário que cada aluno instalasse o aplicativo no seu celular. Em seguida, as pesquisadoras promoveram uma breve explicação de seu

funcionamento. O terceiro passo consistia na construção de cinco moléculas pré-selecionadas de modo a de explorar ao máximo as ferramentas do aplicativo.

Por fim, foi aplicado um questionário via Google Forms, no qual os alunos expressaram suas opiniões sobre a relevância do aplicativo como metodologia inovadora para o Ensino de Química.

4. Resultados e discussões

De maneira geral podemos dizer que o aplicativo possibilita a criação de moléculas e sua visualização plana e espacial 3D, podendo ser utilizado como ferramenta educacional para conteúdos de química que compreendem uma maior abstração, como por exemplo nomenclatura de compostos, geometria, isomeria, construção e visualização espacial das moléculas.

Com a análise dos resultados foi possível comprovar que as potencialidades do aplicativo são inúmeras, uma vez que possibilita um ensino mais dinâmico e atrativo no qual o aluno é protagonista da sua própria aprendizagem. Porém, para fazer uso do aplicativo a turma necessita de celulares do tipo *Smartphones* e acesso a internet, realidade nem sempre possível em escolas públicas de ensino básico.

5. Considerações finais

O uso do aplicativo KingDraw Chemical tem grande potencialidade para o ensino de química orgânica, desde que os recursos necessários à sua utilização estejam disponíveis, proporcionando a visualização de moléculas que, por vezes, são consideradas abstratas, além de promover uma maior autonomia para o estudante.

6. Referências

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>

VERASZTOR, E. V.; BAIÃO E. R.; SOUZA, H. E. **Tecnologias Educacionais**. Editora Apris, 2019.