

## **ENSINO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA NA EDUCAÇÃO BÁSICA DE ALEGRE-ES: UMA INVESTIGAÇÃO DA REALIDADE ESTUDANTIL**

**SILVA, Bruna Moraes da<sup>1</sup>; BASTOS, Caio dos Santos Mendonça<sup>2</sup>;  
CARDOZO, Larissa Guilhermina Campos<sup>3</sup>; PEÇANHA, Anderson Lopes<sup>4</sup>**

<sup>1</sup>Estudante do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas – UFES, Campus Alegre; e-mail: mbruna121@gmail.com

<sup>2</sup>Estudante do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas – UFES, Campus Alegre; e-mail: caiobastos@outlook.com.br

<sup>3</sup>Estudante do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas – UFES, Campus Alegre; e-mail: larissa.cardozo.campos@gmail.com

<sup>4</sup>Docente/pesquisador do Centro de Ciências Exatas, Naturais e da Saúde - CCENS – UFES, Campus de Alegre; e-mail: lopes.pecanha@gmail.com

**PALAVRAS CHAVE:** Aulas práticas; Educação Básica; Ensino de Ciências; Processo de ensino-aprendizagem.

### **1. Introdução e Justificativa**

De acordo com Olimpo e Marcos (2015) a escola é o lugar em que se espera o encontro de dois sujeitos: um, o professor com o interesse de transmitir conhecimentos; e outro, o aluno com o interesse de recebê-los. Tal perspectiva altera-se por diversos fatores, como condições sociais externas na vida pessoal dos adolescentes ou por problemas nas aulas com relação aos métodos pedagógicos utilizados ao ensinar os alunos.

Considerando o aluno como centro do processo de ensino-aprendizagem, a pesquisa aborda uma entrevista em busca de conhecer a realidade escolar de determinado grupo de adolescentes, a fim de analisar quais práticas pedagógicas fazem parte dos seus respectivos cotidianos e se na opinião deles essas práticas estão sendo eficazes, dando ênfase nas respostas relacionadas à disciplina de Ciências, pois esta necessita de um ensino com a inserção de diferentes recursos didáticos além da tradicional aula expositiva ministrada regularmente pelos professores.

### **2. Objetivos**

Este trabalho tem como objetivo conhecer o perfil dos alunos da educação básica de Alegre, Espírito Santo. Identificar os obstáculos enfrentados pelos discentes com relação ao aprendizado das disciplinas estudadas e suas vivências no ambiente escolar relacionando às metodologias de ensino de Ciências.

### **3. Método**

Foi utilizada a ferramenta de comunicação “Formulários Google”. O questionário foi enviado para 59 alunos da educação básica da cidade de Alegre, Região do Caparaó do Espírito Santo. O questionário ficou disponível durante uma semana para os participantes da pesquisa. As perguntas compreendiam o cotidiano escolar dos jovens, com enfoque nos métodos e técnicas de ensino e nas avaliações realizadas no componente curricular Ciências da Natureza.

### **4. Resultados e discussões**

As disciplinas com maior preferência foram Educação Física, Ciências e História, respectivamente. Provavelmente, a preferência por Educação Física (aproximadamente 51%) se deve ao fato de maior frequência de aulas práticas. Por volta de 45% dos entrevistados preferiu feiras de ciências e exposições como metodologia de ensino e avaliativa. Cerca de 24% dos estudantes entrevistados gostariam que o conteúdo fosse trabalhado pelos professores como aulas práticas.

### **5. Considerações finais**

Pode-se concluir que ainda há uma predominância de aulas teóricas tradicionais. Dessa forma, é necessário o uso de diferentes recursos pedagógicos em todas as disciplinas, em especial no ensino de Ciências da Natureza. Fato que pode contribuir para um melhor desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem e um maior interesse em ciência, tecnologia e suas aplicações na sociedade.

### **6. Referências**

OLIMPIO, ELIANA; MARCOS, CRISTINA MOREIRA. A escola e o adolescente hoje: considerações a partir da psicanálise. **Psicologia em Revista**, [S. l.], v. 21, n. 3, p. 498–512, 2015. DOI: 10.5752/p.1678-9523.2015v21n3p498.