

WEBFÓLIOS EM FORMATO REVISTA: A QUÍMICA EM LINGUAGEM FÁCIL PARA DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA DENTRO E FORA DA ESCOLA

*SILVEIRA, Bianca Domingues G. Baião da; Universidade Federal Fluminense;
biancadomingues@id.uff.br*

*OLIVEIRA, Iago Ribeiro de; Universidade Federal Fluminense;
iagoribeiro@id.uff.br*

*ALVES, Andréa Aparecida Ribeiro; Universidade Federal Fluminense;
aaralves@id.uff.br*

Palavras-chave: webfólios; divulgação científica; formato revista; Química.

1. INTRODUÇÃO E JUSTIFICATIVA

A mistificação da ciência sempre esteve presente na sociedade, dificultando o interesse e a compreensão acerca dos conteúdos de Química/Ciências, por considerarem abstratos e sem aplicação/conexão com o dia a dia. Para sanar este impasse é importante que os conteúdos sejam interessantes, de fácil linguagem e que interajam com a realidade dos estudantes, para que assim a ciência possa ser divulgada dentro e fora da Escola.

O docente deve buscar recursos didáticos que visem facilitar o aprendizado dos estudantes, e no advento da internet e do ensino remoto, o uso da tecnologia é uma boa opção. Um recurso interessante são os webfólios, que são portfólios criados a partir de suporte digital, como sites, ou de interface em ambientes virtuais de aprendizagem - AVA (MARX, 2014) que podem ser utilizados como forma avaliativa ou aplicação de conteúdos, promovendo a criatividade, o trabalho em equipe e a divulgação científica.

BUSKO (2019) relata que muitas revistas científicas atualmente têm trazido textos voltados para trabalhar no ensino médio com uma linguagem mais acessível, e que o uso desses recursos na elaboração de aulas pode despertar o interesse dos alunos.

A divulgação científica busca levar materiais de fácil linguagem para um público não especializado, o escritor converte um material de linguagem complexa para uma fácil dissertação (XAVIER & GONÇALVES, 2014).

Este artigo visa apresentar a importância de materiais de fácil linguagem para a divulgação de conteúdos da química, apresentados em webfólios em formato revista, para gerar informações e conhecimentos dentro e fora da Escola a alunos e sociedade atrelando o científico ao cotidiano.

2. OBJETIVO

Apresentar webfólios em formato revista como rico material, de fácil linguagem, para divulgação científica da Química dentro e fora da Escola.

3. METODOLOGIA

Os webfólios em formato revista foram desenvolvidos na disciplina 'Conteúdos atitudinais no Ensino de Química' da grade do Curso de Licenciatura em Química da Universidade Federal Fluminense/Campus Volta Redonda no semestre letivo 2020.2 (fevereiro a maio de 2021). Eles eram parte avaliativa da disciplina, e os alunos matriculados foram divididos em grupos e deveriam apresentar 5 atividades (entrevistas, podcasts, artigos, vídeos sempre acompanhados de reflexão) em cada webfólio.

A disciplina foi dividida em 3 eixos: 1 - Cognição e Aprendizagem, 2 - Ensino e Aprendizagem e 3 – Cultura e Aprendizagem. Eram trabalhadas temáticas associadas aos eixos em aulas, videoaulas e palestras ao longo de um mês com discussões em fóruns *on line* semanalmente. O ambiente virtual para submissão dos webfólios, para a avaliação do professor foi o Chat Google. Um dos grupos de alunos elaborou os webfólios em formato revista (utilizando o programa *Adobe Photoshop CC 2019* da empresa *Adobe Systems*), e foi convidado pela professora a apresentar neste congresso.

4. RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os autores deste artigo objetivaram apresentar em seus webfólios em formato revista, por ser colorido, atraente e com possibilidades de inserção de diversos

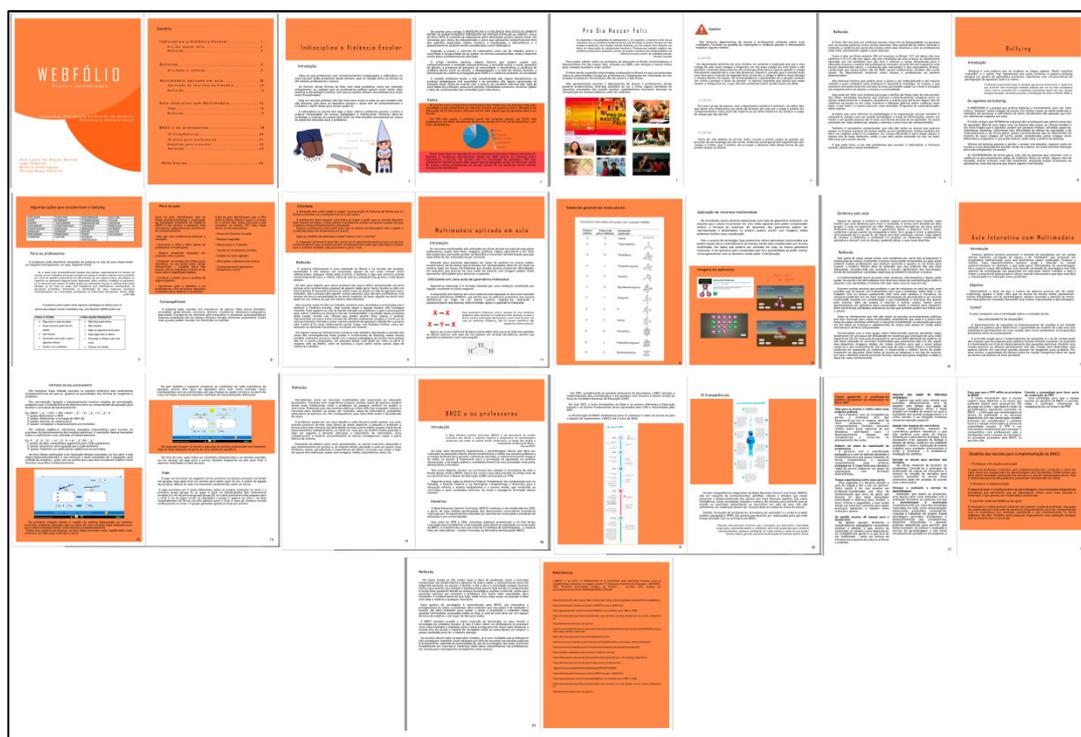


Figura 2. Webfólio 2 em formato revista com atividades sobre o Eixo 2: Ensino e Aprendizagem. Fonte: Autores.

No Eixo 3 - Cultura e Aprendizagem (assuntos 'Identidade, Cultura e Arte', 'Patrimônio e a Química', e 'Ecologia Química'), o Webfólio 3 (Figura 3) buscou trabalhar a identidade cultural familiar, a ecologia química atrelada a poluição, a Química na cultura do povo brasileiro, e o patrimônio através das esculturas e artes. Uma proposta é um passeio pela cidade para conhecer e reconhecer os monumentos históricos, envolvendo espaços não formais e o cotidiano e a ciência, abordando assuntos como corrosão, chuva ácida e agentes químicos no ar e água.

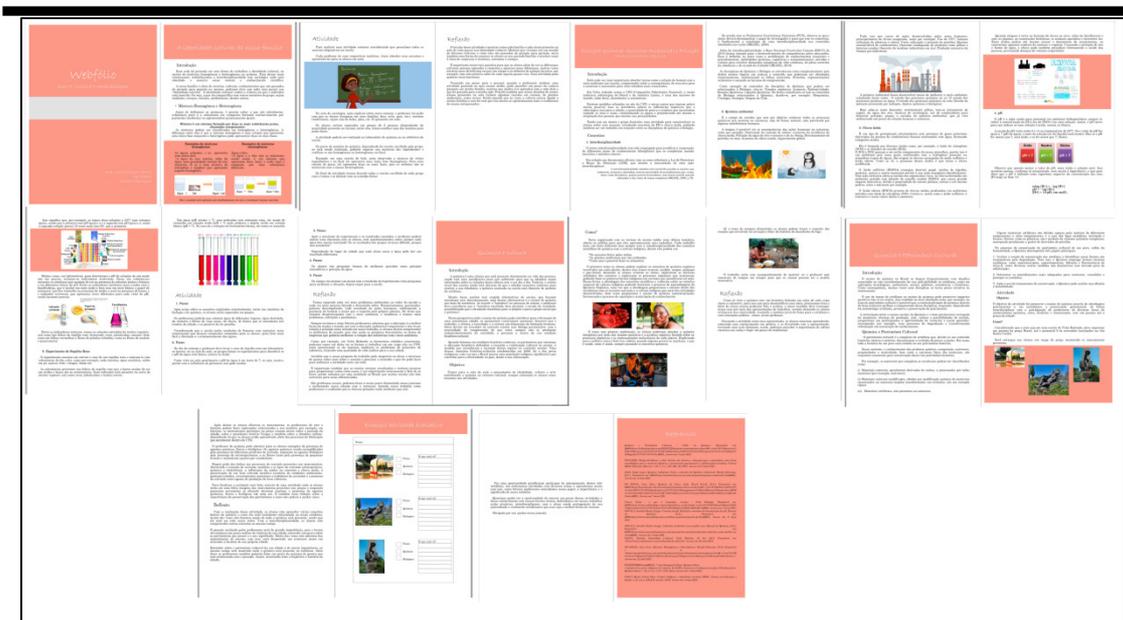


Figura 3. Webfólio 3 em formato revista com atividades sobre o Eixo 3: Cultura e Aprendizagem. Fonte: Autores.

Quando a Química é abordada em sala de aula os alunos têm uma visão fechada sobre essa ciência, como se fosse algo mágico, complicado e abstrato, mas quando trazem assuntos do cotidiano de forma leve, divertida e criativa, o conhecimento torna-se um processo contínuo e significativo. MOURA & FILHO (2015) comentam que o conhecimento químico não deve ser entendido como um conjunto de conhecimentos isolados, prontos e acabados, mas sim uma construção da mente humana em contínua mudança.

Os webfólios em formato revista estão disponibilizados ao público em geral na plataforma digital WIX (ALVES, 2021) da professora da disciplina e co-autora desse artigo.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se que após as análises tratadas neste artigo, a ciência deve ser mais bem divulgada, e a proposta dos webfólios em formato revista visou relacionar vários assuntos da Química de forma interdisciplinar, envolvendo assuntos do cotidiano ao científico, com linguagem fácil a fim de divulgar a ciência dentro e fora da Escola como de forma atrativa e divertida.

6. REFERÊNCIAS

ALVES, A.A.R. Webfólios em formato Revista. Plataforma WIX. Disponível em <https://aaralves.wixsite.com/quimica>. Acesso 10/06/2021.

BRASIL, Ministério da Educação – MEC. BNCC – Base Nacional Comum Curricular. 2018. Disponível em <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso 10/06/2021.

BRASIL, Ministério da Educação – MEC. Novo Ensino Médio - Lei 13.415, de 16 de fevereiro de 2017. Disponível em http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/l13415.htm. Acesso 10/06/2021.

BUSKO, P. As revistas de divulgação científica e ensino de ciências : circulação e textualização dos conhecimentos científicos. Revista Ciência e ideias. V.10, n.2, 2019.

MARX, L. Webfólio e avaliação: construindo parcerias para prática docente. 19º seminário de educação, tecnologia e sociedade inovando na educação. Outubro, 2014.

MOURA, J.; FILHO, R. A desmistificação da imagem da ciência e do cientista através dos recursos didáticos diferenciados. EDUCERE, 2015.

XAVIER, J.L. A.; GONÇALVES, C.B. A relação entre a divulgação científica e a Escola. Revista Amazônica de Ensino de Ciências – ARETÉ. V.7, n.14, 2014.