

MAPAS CONCEITUAIS: UMA PROPOSTA DE REPOSITÓRIO DE CONTEÚDOS COMPLEMENTARES NO ENSINO DA MATEMÁTICA

NUNES, Bárbara Maria Santiago¹.

¹ Mestranda em Ensino de Ciências e Matemática - PPGCIM/UFAL e professora do Ensino Fundamental; e-mail: babinha.mat.ufal@hotmail.com

PALAVRAS-CHAVE: Ensino de matemática; Aprendizagem Significativa; Mapas conceituais; Repositório de conteúdo.

1. Introdução e Justificativa

Frequentemente, os conceitos matemáticos são apresentados sem problematização, expositivamente, e sem significado, tão logo surgem a desmotivação e o desinteresse por parte dos alunos. A proposta da pesquisa surgiu a partir da apresentação de dados referentes ao alto índice de estudantes em situação de recuperação, na disciplina de Raciocínio Lógico Matemático. Diante disso, foi criada uma sequência didática de atividades lúdicas, com elaboração de mapas conceituais, relacionando significativamente os conceitos ensinados em aula para um repositório de conteúdo com atividades que proporcionem a aprendizagem, e, ainda, para estabelecer uma reflexão entre a relação dos conhecimentos prévios e o contexto matemático, com possibilitando a atuação ativa dos aprendizes dentro do processo.

2. Objetivos

O trabalho propõe analisar o desenvolvimento de atividades de ensino planejadas intencionalmente, que contribuam para a melhoria da didática e aprendizagem da matemática, buscando esclarecer as dificuldades adquiridas nos conteúdos de quantificadores, sequência figural e habilidades aritméticas, nos conjuntos numéricos no 8º ano do Ensino Fundamental de uma escola da rede privada de Maceió.

3. Método

A pesquisa possui abordagem qualitativa, do tipo interventiva experimental, através da aplicação de uma sequência didática de atividades lúdicas aplicadas como repositório para conteúdo fora do horário de aula com alunos de 8º ano do ensino fundamental que apresentaram dificuldade de aprendizagem na disciplina de raciocínio lógico matemático.

4. Resultados e Discussões

Após a aplicação da sequência didática, percebeu-se que, aproximadamente 86% dos participantes, que estavam dentro do perfil de participar do repositório pós-aula, obtiveram melhores resultados nos aspectos avaliativos utilizados. Percebeu-se, ainda, que durante a aplicação da proposta de atividades, os alunos mostraram-se motivados e engajados, conectando os conhecimentos prévios com o tema que foi proposto e sendo parte do processo.

5. Considerações Finais

A pesquisa buscou fornecer resultados referentes à utilização de uma sequência de atividades relacionadas aos conteúdos de quantificadores, sequência figural e habilidades aritméticas nos conjuntos numéricos no 8º ano do Ensino Fundamental de uma escola da rede privada de Maceió, a partir de mapas conceituais que auxiliaram os alunos a terem uma postura ativa, fazendo parte do processo, e, dessa forma, elevando a aprendizagem a um desenvolvimento significativo e genuíno de apropriação.

6. Referências

CARABETTA JÚNIOR, Valter. A utilização de mapas conceituais como recurso didático para a construção e inter-relação de conceitos. Revista Brasileira de Educação Médica, v. 37, n. 3, p. 441-447, 2013.

MOREIRA, M.A. Mapas conceituais e aprendizagem significativa. São Paulo: Centauro Editora, 2010.

TEIXEIRA, P. M. M.; MEGID NETO, J. Uma proposta de tipologia para pesquisas de natureza interventiva. *Ciência & Educação (Bauru)*, v. 23, n. 4, p. 1055–1076, 2017.