

## **ELEMENTOS QUÍMICOS DA TABELA PERIÓDICA NA ALIMENTAÇÃO**

**NASCIMENTO, Cristiane Soares do<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> Mestra no Ensino de Biologia, PROFBIO/UFPE - CAV. email:crtane@hotmail.com

**PALAVRAS CHAVE:** Contextualização; Ensino de Química; Alimentação.

### **1. Introdução e Justificativa**

A descontextualização no ensino da Química causa muitas dificuldades na construção de aprendizagens significativas bem como um grande desinteresse dos estudantes por essa área da ciência cada vez mais importante diante das novas tecnologias e todos os produtos mercadológicos advindos do processo contínuo que nossa sociedade vem passando.

Em meio esse retrato social com significativa participação de conteúdos da química a Tabela Periódica representa um alicerce para a compreensão de muitos conhecimentos químicos, pois serve como síntese das informações sobre todos os elementos que constituem a matéria, as quais são conceitos envolvidos no estudo da química, desde as propriedades químicas dos elementos presentes na natureza, até os presentes em nosso cotidiano, como a alimentação (SALES, MARTINS, LEÃO, 2018).

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), mesmo em tramite de aprovação já se demonstra uma riqueza de temas importantes em nosso contexto atual, como a inclusão “ao currículo propostas pedagógicas contemporâneas que afetam a vida humana em escala local, regional e global, de maneira transversal e integradora”. No que diz respeito à área das ciências da Natureza e suas Tecnologias este documento sugere que o tema educação alimentar e nutricional sejam trabalhados em sala de aula em prol do desenvolvimento de competências cidadãs (BRASIL, 2018, 553p.).

Considerando a necessidade de contextualizar conteúdos de química para uma melhor compreensão e desenvolvimento cognitivo na construção das aprendizagens, sendo assim trabalhar com alimentação traz o cotidiano dos estudantes que reverberam em aplicabilidades em sua vida.

## **2. Objetivo**

Valorizar o contexto alimentar dos jovens para metodologias contextualizadas no ensino da Química.

## **3. Método**

A base do presente trabalho teve alicerce em características na pesquisa ação em meio um processo investigativo dos elementos da tabela periódica dentre os conhecimentos alimentares. O universo foram duas turmas de 1º ano do ensino médio da EREM de Itaparica, trabalhando vídeos com os elementos químicos presentes em nossa alimentação diária.

## **4. Resultados e discussões**

Os resultados nas duas teve um resultado surpreendente diante de um contexto da química na maioria das vezes abstrato, pois foi possível ver uma maior interação em meio aos debates após apresentação dos vídeos sobre a investigação de onde podemos encontrar os diferentes elementos químicos em nossa alimentação, logo a relação com os conhecimentos prévios dos estudantes estimulou a curiosidade de outros conhecimentos ligados à vida e ao nosso organismo, bem como despertou para novas escolhas alimentares em prol da saúde.

As utilizações dos vídeos construídos pelos estudantes na socialização das investigações também tiveram uma significativa contribuição. Para Silva, Souza, Cipriano (2015) as inúmeras modificações na comunicação humana, diante dos aparatos tecnológicos, surge à necessidade educacional de mudanças quanto ao uso da linguagem, sendo instigando a utilização em suas múltiplas modalidades de expressão (escrita, oral e visual), vislumbrando meios multimodais que fazem uso dos múltiplos saberes do estudante.

## **5. Considerações finais**

A utilização da contextualização alimentar no enfoque de metodologias investigativas diante dos contexto de aprendizagem dos elementos da tabela

periódica possibilitaram que os conhecimentos prévios servissem de alicerce para um ensino-aprendizagem significativo.

## 6. Referências

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular.**

**Brasília**, DF: MEC, 2018. Disponível em:

<[http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versa\\_ofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versa_ofinal_site.pdf)> Acesso em: 26 jun. 2020.

SALES, Janaína Monteiro; MARTINS, Frederico Ferreira; LEÃO, Marcelo Franco. Jogo educacional tipo dominó como recurso didático para ensinar Tabela Periódica ao 1º ano do Ensino Médio de uma escola pública de Porto Alegre do Norte/MT **Exatas online**. vol. 9 n.2 Dez. 2018 pág. 53-65.

Disponível <http://www2.uesb.br/exatasonline/images/V9N2pag53-65.pdf>.

Acesso: 02 jul. 2020.

SILVA, S. P.; SOUZA, F. E. B.; CIPRIANO, L. C..Textos Multimodais: um novo formato de leitura. **Linguagem em (Re)vista**, Niterói, v. 10, n. 19, p. 133-159, jan.-jun./2015. Disponível: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/cadernoseminal/article/view/30457/26785>.

Acesso: 26 jun. 2020.