

AGENDA AMBIENTAL DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA (A3P): CAPACITAÇÃO E GERENCIAMENTO PARA AÇÕES RESPONSIVAS NA REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO DO SUL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

TRAJANO, Sílvia Cristina de Souza¹

¹Doutaranda em Ensino de Ciências – IFRJ, campus Nilópolis; email: silvia.trajano@ifrj.edu.br

PALAVRAS-CHAVE: Agenda Ambiental da Administração Pública; Alfabetização Científica; Gestão de Projetos.

1. Introdução e Justificativa

A presente pesquisa surge do interesse em ampliar o horizonte social por meio da educação gerenciada pela administração pública, capacitando em formação de pessoas, os profissionais da educação pública para a multiplicação institucional de saberes relacionados a Agenda Ambiental da Administração Pública (A3P) em uma unidade da rede pública federal de educação. A proposta é aprofundar os estudos na área socioambiental, articulando-a ao campo de pesquisa, em uma unidade do IFRJ, elaborando projetos com atividades mobilizadoras, sensibilizando os envolvidos, monitorando e avaliando ações de implementação de capacitação em serviço (curso semipresencial de gerenciamento de setores para ações responsivas da A3P).

2. Objetivo geral

Propor a implantação da A3P no IFRJ de Resende, capacitando sujeitos, com apoio de parcerias que colaborem no estímulo a tomada de consciência ambiental, gerando produto de pesquisa e subsídio para a gestão administrativa do campus.

3. Metodologia de Pesquisa

O campo de estudo é um dos campi do Instituto Federal de Educação – IFRJ, e os sujeitos da pesquisa são os agentes federais de educação e a comunidade. Optou-se pela pesquisa-ação participante e como instrumento de pesquisa referências bibliográficas de autores da Educação Ambiental, Ensino de

Ciências, alfabetização científica, a legislação da educação e ambiental, bem como políticas públicas e periódicos e documentos da educação a distância, metodologia das novas tecnologias da educação, documentos institucionais. Entrevistas, observação participante e questionários farão parte do arcabouço metodológico.

4. Resultados e Discussão

A qualificação implantada pelo projeto de extensão da A3P vem se desenvolvendo com discussões pela Comissão A3P (grupo de trabalho) instaurada no campus do IFRJ. Embora a fase tenha se atrasada na implantação da oferta, pois foi interrompida pelas normas de segurança da Organização Mundial de Saúde, os objetivos vêm sendo alcançado parcialmente, visto que as discussões da Comissão A3P tem realizado, organização e a produção de materiais para a Educação Ambiental-CRÍTICA e A3P, estudos e elaboração de artigos e de material didático para a qualificação. Dessa forma, todos os resultados obtidos até o momento são parciais, mas contemplam 55% das etapas da 1ª fase do cronograma de implantação da qualificação.

5. Considerações Finais

Como considerações desta pesquisa, mas não do trabalho, destacamos que a implantação prosseguirá em ritmos lentos, mas com foco de concluirmos, conforme a ordem das etapas apresentadas no cronograma de implantação da qualificação para a A3P. Vem ocorrendo uma adaptação de datas e junção de etapas possíveis de supressão de outras fases que exigem presença física. É importante ressaltar que mesmo no período de reclusão devido ao novo COVID 19, tem sido promissor para a reorganização e o repensar da oferta que toma um novo corpo de proposta em uma versão na modalidade a distância.

6. Referências

BRASIL. Ministério do Meio Ambiente. A3P / Ministério do Meio Ambiente. Secretaria de Articulação Institucional e Cidadania Ambiental. DELIZOICOV, D. Ensino de ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortes, 2009.

KRASILCHIK, Myriam; MARANDINO, Martha. Ensino de ciências e cidadania. São Paulo: Moderna, 2007

_____ Myriam; MARANDINO, Martha. Ensino de ciências e cidadania. São Paulo: Moderna, 2007
KRASILCHIK, M. Caminhos do Ensino de Ciências no Brasil. Em Aberto, Brasília, v. 11, n. 55, p. 3-8, jul./set. 1992.

_____. Rede A3P. Disponível em:
<http://www.mma.gov.br/responsabilidade-socioambiental/a3p/rede-a3p>. Acesso em: 23/10/2018.

PIMENTA, S. G. Formação de Professores: identidade e saberes da docência. In: PIMENTA, S. G. (org.). Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez, 2008.