

## **SABERES PRODUZIDOS E/OU MOBILIZADOS POR PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA AO VIVENCIAREM UM MESTRADO PROFISSIONAL**

MELO, Gilberto Francisco Alves de

**PALAVRAS CHAVE:** Saberes; Professores que ensinam matemática; Mestrado Profissional

### **1. Introdução e Justificativa**

Este estudo teve origem na inquietação de compreender como a produção e/ou mobilização de saberes, por professores(as) que cursaram o Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática, resultando na produção de uma Dissertação e Produto Educacional, aponta para o Desenvolvimento Profissional e, melhoria da prática pedagógica, apesar de cursarem sem bolsa e no exercício da docência. E por entendermos que estes e outros trabalhos precisam ser socializados junto aos professores(as). Com estas motivações, definimos a situação-problema, como os professores produziram e/ou mobilizaram saberes ao vivenciarem um mestrado profissional.

### **2. Objetivos**

O objetivo geral foi compreender como os professores produziram e/ou mobilizaram saberes ao vivenciarem o Mestrado Profissional.

### **3. Metodologia**

A Metodologia foi qualitativa de cunho bibliográfica relativas a 6 mestres formados no MPECIM- Rio Branco/Ac. Os participantes do estudo estão divididos em 3 professores (P1, P2 e P3) e 3 professoras (P4, P5 e P6). Os dados foram obtidos mediante leitura dos resumos das dissertações e, reflexões do autor registradas no diário de bordo. E a análise feita de forma interpretativa.

### **4-Resultados e discussões**

Em relação a produção e/ou mobilização de saberes, percebemos que todos mobilizaram o saber relativo ao conteúdo específico (Shulman, 1986) que se diferencia face à natureza teórico-epistemológica e metodológica de cada um. Entretanto, este saber aparece de forma articulada com outros saberes como  
[Digite aqui]

Professor do Colégio de Aplicação; Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática/U FAC

sustentam Tardif (2008) e Fiorentini, Souza Jr e Melo (1988). Fato percebido com o Pedagógico do conteúdo específico (Carvalho, 2018); Tecnológico mediante uso do geogebra, régua e compasso (Reis, 2019); de grupo colaborativo com professores que atuam em escolas da zona rural (Castro, 2017); saberes relativos a matemática financeira numa perspectiva de Educação Matemática Crítica junto a um grupo de alunos do 1º ano do Ensino Médio (Grohs, 2020), Saber relativo a proposta adaptada de Estudo de Aula com foco em Distância entre dois pontos junto a licenciandos (Oliveira, 2020) e, saber mediante o Estudo de Aula sobre medidas de comprimento com grupo de professores que ensinam matemática nos anos iniciais. (Pereira, 2019). Por fim, os (as) professores(as) ampliam sua formação teórico-metodológica e melhoram suas práticas. As pesquisas demonstram que os(as) professores(as) escolares são também produtores de saberes e, não meros aplicadores do que é pensado por especialistas. Deste modo, podem participar e contribuir em suas escolas e/ou outros espaços com a melhoria do ensino e aprendizagem de matemática. Por fim, que outros(as) professores(as) sintam-se desafiados a buscarem o mestrado, desde que tenham o devido apoio da Secretaria, mediante bolsa e diminuição da carga horária.

#### **4. Considerações finais**

A conclusão é que o desenvolvimento das pesquisas contribuem para a produção e/ou mobilização de saberes, ampliando a formação teórico-epistemológica e metodológica e, a relação teoria-prática. Do exposto entendemos ser fundamental que os(as) professores busquem o curso, já que esta é uma das condições básicas para a melhoria da prática pedagógica, necessitando porém, da melhoria contínua das condições de trabalho.

#### **5. Referências**

CARVALHO, I. R. de. **Manifestações do Saber Pedagógico do conteúdo específico de análise combinatória: o caso da professora que atua no Programa de Formação Continuada- Poronga Médio**. 160f. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática). Universidade Federal do Acre, Rio Branco, 2018.

CASTRO, J. A. R, de. **A Produção e/ou (re)significação dos saberes docentes de professores que ensinam matemática em escolas do meio rural no contexto**

[Digite aqui]

Professor do Colégio de Aplicação; Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática/UFAC

**do grupo colaborativo de estudos.** 115f. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática). Universidade Federal do Acre, Rio Branco, 2017.

FIORENTINI, D.; SOUZA, Jr.; A.J.; MELO, G.F.A de. Saberes Docentes: um desafio para acadêmicos e práticos. In: **Cartografia do trabalho docente.** (Org) Corinta M.G. Geraldi; Dario Fiorentini e Elisabeth Pereira- Mercado das Letras: Campinas/SP, 1998.

GROHS, D.de.O. **Educação Financeira Crítica: o caso dos alunos do 2º ano do ensino médio de uma escola de Boca do Acre- AM com mediação de aplicativos móveis.** 180f. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática). Universidade Federal do Acre, Rio Branco, 2020.

OLIVEIRA ,M. A. de. **(Res)significações de saberes por licenciandos que vivenciaram estudo de aula sobre distância entre dois pontos.** 131f. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática). Universidade Federal do Acre, Rio Branco, 2020.

PEREIRA, S. A. do V. **O Estudo de aula na ressignificação de saberes docentes de professores dos anos iniciais, ao vivenciar um grupo de estudo sobre medidas.** 143f. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática). Universidade Federal do Acre, Rio Branco, 2019.

REIS, S. J. C. do. **Tarefas Investigativas na aprendizagem de homotetia utilizando os materiais de desenhos geométricos e o software geogebra, por alunos do 9º ano de uma escola da rede estadual do município de Rio Branco-Acre.** 176f. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática). Universidade Federal do Acre, Rio Branco, 2019.

SHULMAN, L.S. Those who understand: knowledge Growth. In: **Teaching Educational Researcher.** V.15, n.2, p-4-14, 1986

Tardif , M. **Saberes docentes e formação profissional.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2008