

**PALESTRAS SOBRE QUÍMICA E O COTIDIANO: ESTRATÉGIAS PARA
DESPERTAR E ESTIMULAR O INTERESSE PELO CONHECIMENTO
CIENTÍFICO**

HOBMEIR, Ana Karina Timbola; Universidade Federal de Santa Catarina;

a.k.t.hobmeir@ufsc.br

HORST, Heros; Universidade Federal de Santa Catarina;

heros.horst@ufsc.br

Palavras-chave: Conhecimento científico, cotidiano, Ensino de Química.

1. INTRODUÇÃO E JUSTIFICATIVA

Documentos oficiais (BRASIL, 1999, 2006, 2018) descrevem que a divulgação do conhecimento científico e tecnológico na sociedade torna-se importante para a apropriação, por parte dos estudantes, de linguagens específicas da área das Ciências da Natureza e suas Tecnologias. A utilização de metodologias e estratégias diversificadas no Ensino Médio promovem a compreensão do conhecimento e da terminologia científica e oferecem alternativas para os estudantes refletirem sobre conceitos específicos. Além disso, o envolvimento em processos de leitura e de socialização da ciência, contribui para o letramento científico dos estudantes. Estes aspectos são fundamentais para que possam entender, avaliar e divulgar o conhecimento científico, além de lhes permitir uma maior autonomia em discussões, analisando, argumentando e posicionando-se criticamente em relação a temas de ciência e tecnologia. Pesquisas (LIMA, 2019; OLIVEIRA, 2020; WARTHA, 2013) abordam a contextualização dos conteúdos escolares como capaz de promover melhorias no cenário educacional facilitando o desenvolvimento de competências junto aos estudantes. Nesse sentido, a realização de Palestras sobre Química e o Cotidiano promove a discussão de assuntos atuais que despertem o interesse dos participantes pela ciência e tecnologia e contribuam para o desenvolvimento de habilidades e competências dos estudantes. Logo, as palestras colaboram para que os estudantes aprendam a estruturar argumentos que lhes permitam estabelecer escolhas e atuar como agentes de divulgação de acordo com evidências científicas.

2. OBJETIVO

O presente trabalho visa promover palestras sobre Química e o Cotidiano para despertar o interesse dos participantes pela ciência e tecnologias. Como objetivos específicos: discutir assuntos atuais demonstrando a importância da química no cotidiano; estimular o interesse dos participantes para a busca pelo conhecimento científico; desenvolver uma reflexão crítica sobre os assuntos abordados nas palestras; agregar a formação dos estudantes aspectos importantes relacionados ao conhecimento químico.

3. METODOLOGIA

As palestras foram mediadas por dois docentes da Disciplina de Química do Colégio de Aplicação da Universidade Federal de Santa Catarina (CA/UFSC) e ministradas por especialistas e/ou pesquisadores convidados. Inicialmente ocorreram de forma presencial e a partir de 2020 de forma remota na Plataforma Google Meet, em datas determinadas previamente. As etapas envolvidas em cada palestra foram: a) definição do assunto a ser abordado; b) convite ao especialista e/ou pesquisador; c) definição da data e local; d) divulgação e inscrições dos participantes; e) realização da palestra; f) elaboração de relatórios e certificados. Para atingir os objetivos, as palestras são realizadas com duração de aproximadamente duas horas, sendo metade do tempo para a exposição dialogada do assunto, e o restante do tempo para perguntas, discussões e/ou esclarecimentos, por parte dos participantes. Dentre os assuntos que foram abordados: química medicinal, pseudociências e química do patrimônio cultural.

4. RESULTADOS E DISCUSSÕES

Este trabalho resultou, até o momento, na realização de cinco palestras com a abordagem de três assuntos diferentes e apresentaram a participação expressiva de estudantes (Ensino Médio do CA/UFSC, Graduação e Pós-Graduação da UFSC, de diversas outras Instituições de Ensino do Brasil), de docentes e da comunidade em geral. A tabela 1 apresenta o título e o nome dos palestrantes para cada assunto abordado.

Tabela 1: Título e o nome dos palestrantes para cada assunto abordado

Palestras	Assunto	Título	Palestrante(s)
I e II	A	Divulgação da área de Química orgânica englobando a síntese orgânica e química medicinal para a sociedade	Prof ^a . Dr ^a . Daniela Pires Gouvea
III	B	Palestra/Mesa redonda: Pseudociências: Armadilhas Camufladas de Ciência	Prof. Dr. Fernando Scheffer e Prof. Dr. Marcelo Girardi Schappo
IV e V	C	Desvendando átomos e moléculas em obras de arte: a química aplicada ao patrimônio cultural	Prof. Dr. Thiago Guimarães Costa

As palestras I e II foram realizadas de forma presencial em 21/11/2019, às 14h e às 16h30min, respectivamente. A palestra III, IV e V ocorreram de forma remota, em 24/08/2020 às 14h, em 23/11/2020 às 15h e em 24/06/2021 às 16h, respectivamente. As figuras 1, 2 e 3 mostram aspectos gerais como número total de participantes, objetivo geral e resultados obtidos nas palestras I, II, III, IV e V.

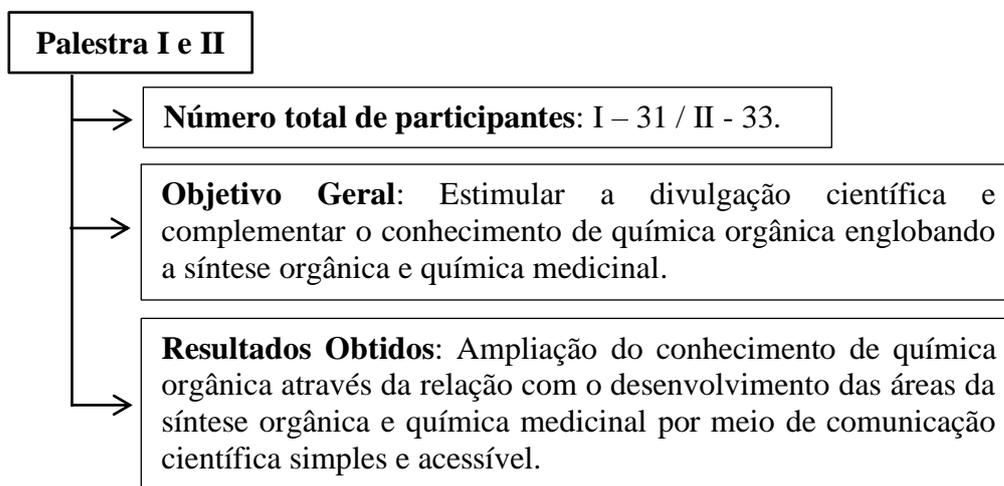


Figura 1: Aspectos gerais das palestras I e II.

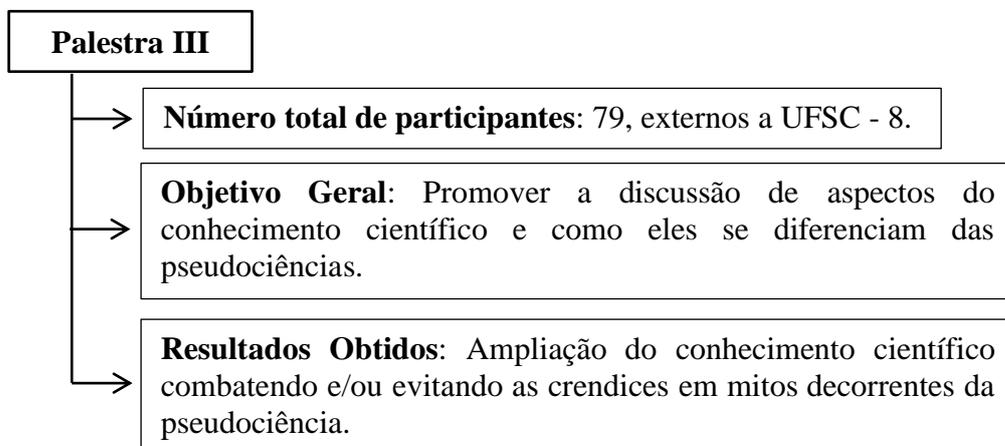


Figura 2: Aspectos gerais da palestra III.

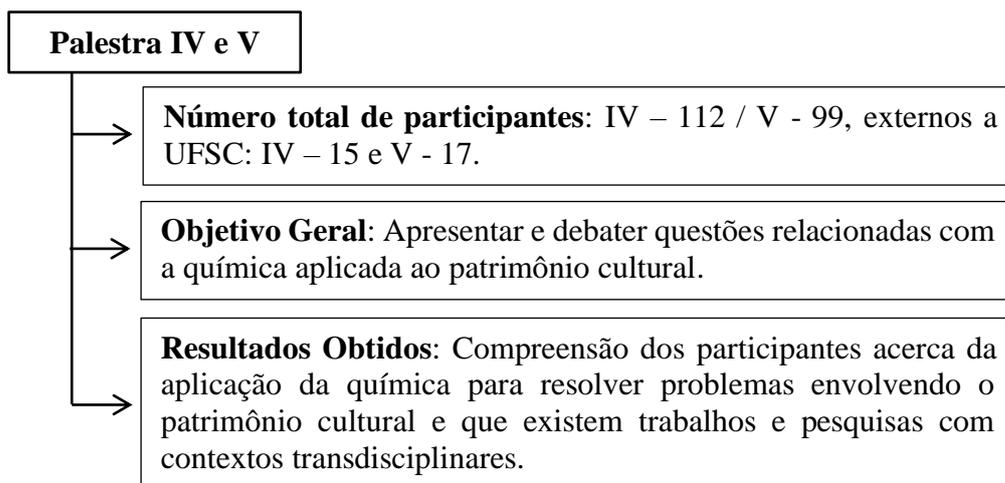


Figura 3: Aspectos gerais das palestras IV e V.

Assim, é possível verificar que o formato presencial restringe o número de participantes devido a limitação do espaço físico, ao passo que o formato remoto permite que participantes externos a UFSC e de outras regiões do país possam participar. Além disso, o formato remoto permite maior interação entre participantes e palestrantes no chat, por meio de questionamentos escritos, enriquecendo o nível das discussões. Neste contexto, na figura 4 são apresentados alguns exemplos dos comentários adaptados que surgiram no chat das palestras III, IV e V.

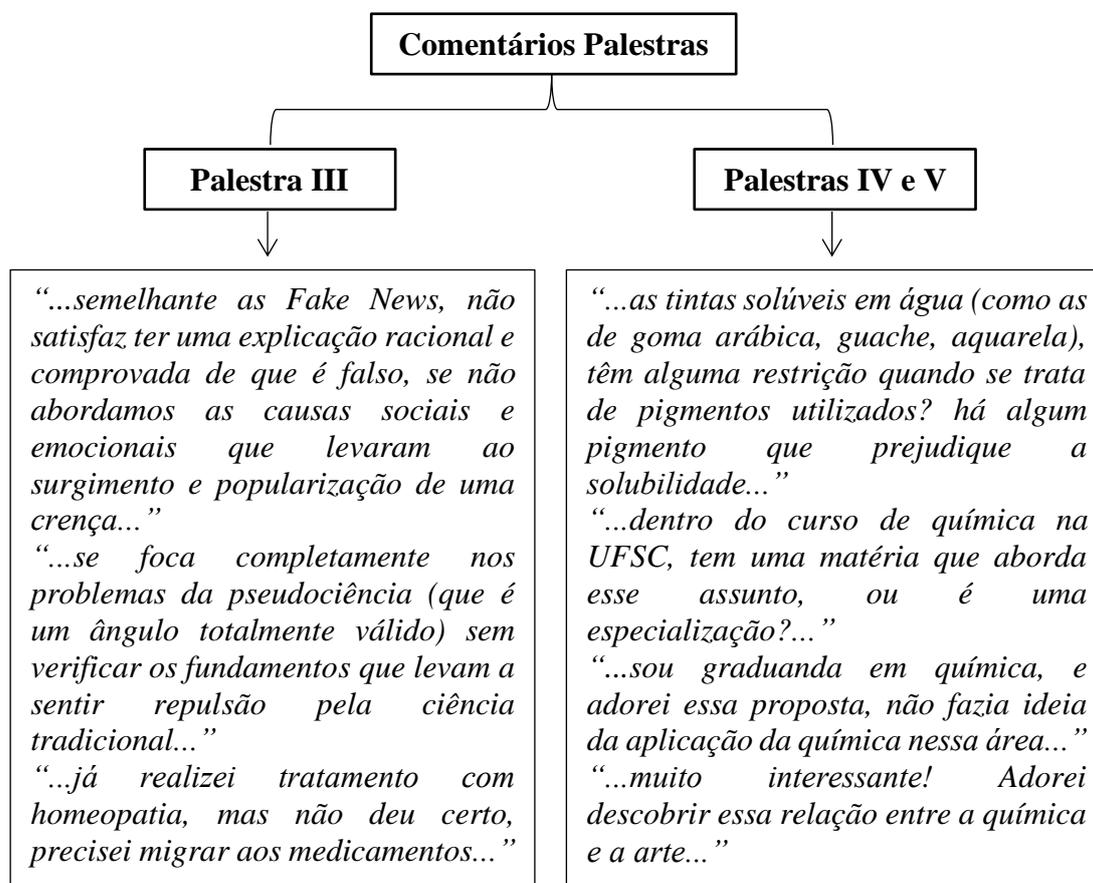


Figura 4: Exemplos de comentários no chat das palestras III, IV e V.

Nos comentários do chat é possível verificar que a estratégia de divulgar conhecimento científico por meio de palestras contribui para despertar e estimular o interesse pela química, ciência e tecnologias.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante do descaso e dos ataques que a ciência sofre diariamente, palestras sobre química e cotidiano, contribuem significativamente para o desenvolvimento de cidadãos críticos e reflexivos acerca de assuntos científicos. Agradecimentos: aos profissionais que ministraram e colaboraram para a viabilidade das palestras elencadas acima e aos participantes.

6. REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Média e Tecnológica. **Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio**. Brasília: 1999.

BRASIL. Ministério da Educação, Secretaria da Educação Básica. **Orientações Curriculares Nacionais**. Brasília, vol.2, 2006.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

LIMA, J. A. Contextualização e Ensino de Química na Educação Básica: Uma estratégia para a promoção de aprendizagem significativa. **Revista Docentes**. Ceará, v. 4, n. 009, p. 39-49, 2019.

OLIVEIRA, L.; SANTOS, M.; FRANCO, L. G.; JUSTI, R. Contextualização no Ensino de Química: conexões estabelecidas por um professor ao discutir uma questão do ENEM em sala de aula. **Ciência & Educação**, Bauru, v. 26, e20062, p.1-17, 2020.

WARTHA, E. J.; SILVA, E. L.; BEJARANO, N. R. R. Cotidiano e contextualização no Ensino de Química. **Química Nova na Escola**, São Paulo, 35, n. 2, 2013. p. 84-91.