

FORMAS ALTERNATIVAS DE AVALIAR O DISCENTE, NA PANDEMIA DA COVID-19, DE MANEIRA REMOTA

PINTO, Rennan Augusto dos Santos¹; SILVA, Isabely Mayara²; PANIZIO, Miriã Gabriele³; ANDRADE, Nathália Costalonga⁴

¹Graduando do Curso de Ciências Biológicas – UENP, campus de Cornélio Procópio; email: reennan.augusto@outlook.com

²Graduanda do Curso de Ciências Biológicas – UENP, campus de Cornélio Procópio; email: isabelysilva20@outlook.com

³Graduanda do Curso de Ciências Biológicas – UENP, campus de Cornélio Procópio; email: ncostalonga10@gmail.com

⁴Graduanda do Curso de Ciências Biológicas – UENP, campus de Cornélio Procópio; email: mi_panizio1@hotmail.com

Palavras-chave: Aprendizado; Avaliação; Ensino-Aprendizagem; Método.

1. Introdução e Justificativa

O momento de instabilidade atual, mostrou a clara calamidade da realidade educacional brasileira, a qual busca por emancipação, assim como novas práticas de Ensino. Dessa forma, não há como negligenciar as práticas avaliativas no processo educativo, essa é imprescindível para uma boa formação (HANSEM; LEVANDOVSKI, p. 3-4). O problema em si centra-se no modo de avaliar, em tempos de atividades remotas. Esse fato de propiciar o contato com os discentes e docentes auxilia de maneira efetiva na formação, sendo assim, tornou-se um problema para os alunos e professores devido ao distanciamento físico. Esse cenário roga por novas alternativas para estabelecer o contato estudantil, assim como, inovar as práticas de Ensino-Aprendizagem se tornou uma busca constante (MENDES, M.; FIALHO, F. 2004, p. 1-3).

Dessa forma, os entraves que os ambientes de Ensino, principalmente públicos, possuem dificulta o aprendizado dos estudantes. Destarte, esse trabalho visa evidenciar formas avaliativas para o Ensino remoto, assim como esclarecer as formas de como esse método deve ser aplicado para efetivar o aprendizado de forma efetiva.

2. Objetivos

O objetivo está centrado em avaliar uma turma do curso de Ciências Biológicas, do quarto ano, de Cornélio Procópio, da Universidade Estadual do Norte do Paraná. Assim, investigar o grau de aprendizado de cada discente após a aplicação do método remoto.

3. Método

O método consiste em criar perguntas, na plataforma Kahoot, a qual possui imagens respectivamente do conteúdo de Relações Hídricas, que foi ministrado anteriormente na plataforma Google Meet. Posteriormente a aula, os discentes responderam as questões, sendo que cada resposta se assemelhava a determinada imagem proposta na aula ministrada, dessa forma, explorando a memória visual e auditiva de cada aluno.

4. Resultados e Discussões

Após a aula ministrada, os resultados obtidos foram: a primeira questão, com grau de dificuldade alto, teve um percentual de acertos de 75%. No entanto, a segunda questão com grau de dificuldade médio obteve percentual de acertos de 75%. Já a questão 3 que não foi citada em aula, porém, essa questão relacionada com o conteúdo, teve grau de acertos de 67%. A última questão com grau de dificuldade baixo teve 83% de acertos. Esses dados demonstram que, independentemente da complexidade das questões, o método de avaliação, ou seja, de ministrar uma aula e posteriormente aplicar questionários ou aplicação concomitantemente com a aula, possui efetividade no processo de aprendizado. A pouca incidência de erros, nas alternativas, demonstrou um grau elevado de fixação do conteúdo de Relações Hídricas.

5. Considerações Finais

O método foi parcialmente satisfatório para o aprendizado, conforme os resultados obtidos, no entanto, o Ensino remoto nunca substituirá o presencial, em certos casos. Porém, no momento vivenciado, é uma alternativa ótima para estabelecer o contato docente-discente e propiciar o aprendizado de forma satisfatória.

Referências

HANSEM, E.; LEVANDOVSKI, A. **Avaliação da Aprendizagem a favor da democratização do Ensino**. Secretária da Educação.

MENDES, M.; FIALHO, F. Avaliação de simuladores aplicados na educação tecnológica a distância. 2004, p. 1-11.

LUCKESI, C. Avaliação educacional escolar; para além do autoritarismo, Tecnologia Educacional, 1984.