

## **ANÁLISE DO ÍNDICE DE REPROVAÇÃO EM DISCIPLINAS DO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA DO IFMA - CAMPUS BURITICUPU**

**SANTOS, Antônia Thalia da Silva dos<sup>1</sup>; AGUIAR, Reullyanne Freitas de<sup>2</sup>; SALES, Francisco Alexandre de Lima<sup>3</sup>; CANTANHEDE, Iara da Silva<sup>4</sup>**

<sup>1</sup>Estudante do Curso de Licenciatura em Matemática- IFMA, campus Buriticupu; email:antoniathalias@gmail.com

<sup>2</sup>Docente do Curso de Licenciatura em Matemática- IFMA, campus Buriticupu; email:reullyanne.aguiar@ifma.edu.br

<sup>3</sup>Docente do Curso de Licenciatura em Matemática- IFMA, campus Buriticupu; email:alexandre.sales@ifma.edu.br

<sup>4</sup>Estudante do Curso de Licenciatura em Matemática- IFMA, campus Buriticupu; email:iara3339@gmail.com

**PALAVRAS CHAVE:** Evasão, Formação de Professores, Currículo Matemático.

### **1. Introdução e Justificativa**

A evasão no Ensino Superior é mostrada em muitas pesquisas com uma maior concentração em áreas de ciências exatas apontadas, por exemplo, por Peixoto e Braga (1998), no qual afirmam que o problema também está em cursos voltados para a formação de professores.

Nos cursos de licenciaturas, a pesquisa sobre escassez de professores no Ensino Médio, revelam que as taxas estão acima de 50% (BRASIL, 2007), comprometendo a presença de professores formados e capacitados a atuar no Ensino básico, gerando então graves consequências ao sistema de ensino.

Zimmermann *et al.* (2011) dizem que é possível afirmar que o processo de evasão está ligado ao alto índice de reprovação das disciplinas do ciclo básico. Os resultados obtidos ao pesquisar a relação entre reprovação e abandono de curso, concluem que estas predominam nas fases iniciais do curso, principalmente, no primeiro e segundo períodos letivos. Brignol (2004) comprova que há a falta de pré-requisitos matemáticos, e aponta ainda, como um dos principais problemas enfrentados durante o curso, e conseqüentemente responsável pelo baixo desempenho dos alunos na disciplina.

### **2. Objetivos**

Identificar as disciplinas com maior índice de reprovação e em quais períodos são ofertadas.

### **3. Metodologia**

O trabalho utilizou-se de dados disponibilizados pelo IFMA – Campus Buriticupu, e usou-se de informações relativas às reprovações em disciplinas do curso ocorridas no período entre 2014.2 e 2019.2. Para a investigação da reprovação no curso de matemática, o índice por disciplina foi calculada através da equação abaixo:

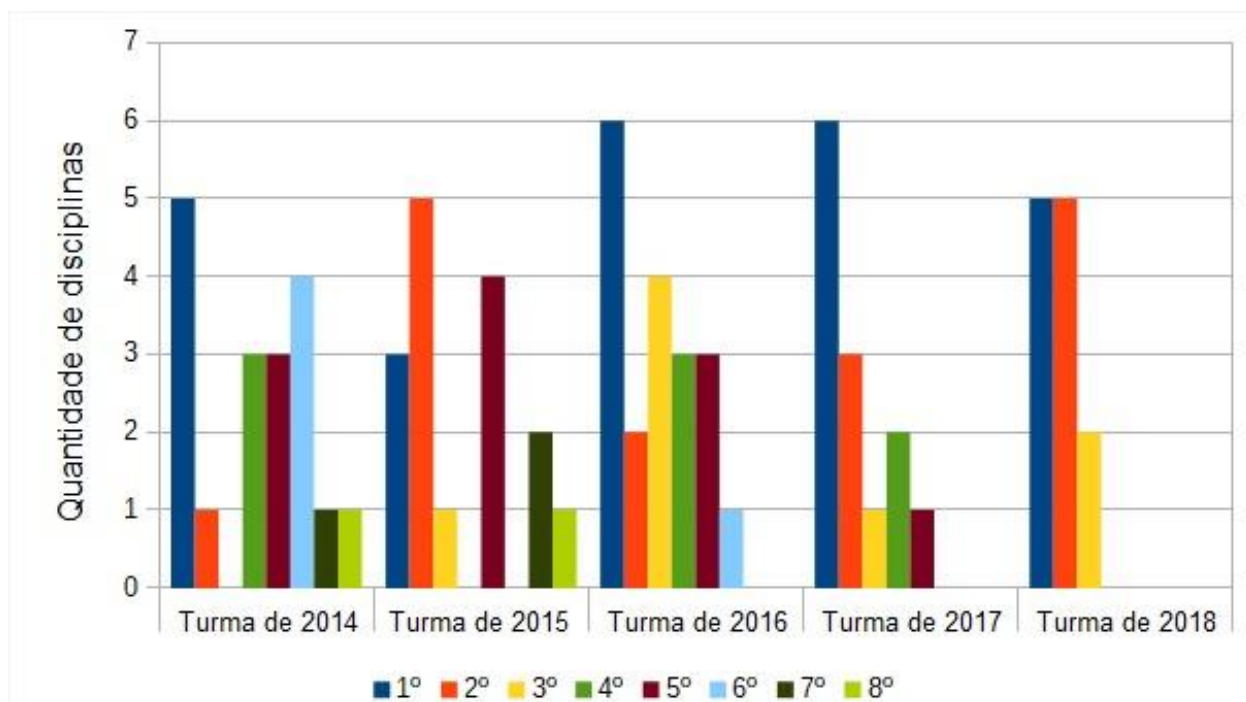
$$\text{Índice de Reprovação(\%)} = \frac{\text{Total de Reprovação}}{\text{Total de Matrículas}} \times 100$$

#### 4. Resultados e discussões

Os gráficos abaixo fazem uma comparação de reprovações entre as turmas de 2014.2 a 2018.2, considerando as disciplinas que mais reprovaram e os períodos onde houve maior quantidade de disciplinas com altos índices reprovativos.

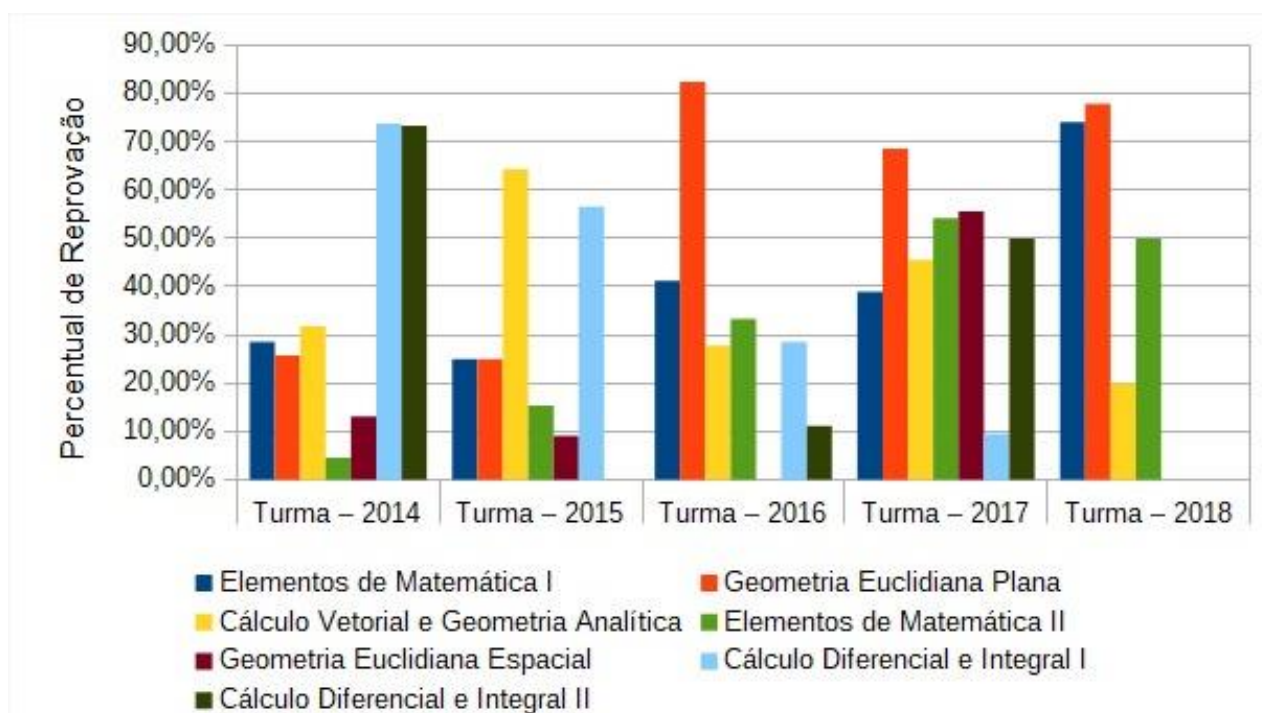
O Gráfico 1 a seguir mostra a situação do total de disciplinas ofertadas, que apresentaram alarmantes índices de reprovação em cada período. Neste, observa-se que há uma tendência de crescimento do percentual de reprovações nos semestres iniciais a cada nova turma.

Gráfico 1 - Quantidade de disciplinas com índices de reprovação a partir de 20% em cada período do curso



No Gráfico 2 são mostradas as disciplinas oferecidas nos quatro primeiros semestres do curso de Matemática que tiveram maiores percentuais reprovativos. É possível notar a ascendente reprovação na disciplina de Geometria Euclidiana Plana e Elementos da Matemática I no decorrer de cada ano, com o crescimento também em Cálculo Diferencial e Integral II entre 2016 e 2017.

Gráfico 2 - Disciplinas que mais reprovaram na primeira metade do curso



Contudo, observa-se ainda uma queda no índice de reprovação em Cálculo Diferencial e Integral II, e uma variação na disciplina de Cálculo Vetorial e Geometria Analítica em que apresenta percentual mínimo de 20% e máximo de aproximadamente 65% de reprovações.

## 5. Considerações finais

Verificou-se que nos últimos anos as disciplinas que mais reprovam compõem a grade curricular da primeira metade do curso, sendo Geometria Euclidiana Plana, Elementos de Matemática I e II, Cálculo Vetorial e Geometria Analítica, as disciplinas que apresentam maiores índices de reprovação.

## 6. Referências

BRASIL. **Escassez de Professores no Ensino Médio: Propostas estruturais e Emergenciais**. Brasília: MEC/CNE/CEB, 2007.

BRIGNOL, M. B. S. **Reprovação em Matemática I: fatores que interferem**. Dissertação, Brasília – DF, 2004.

PEIXOTO, M. C. L; BRAGA, M. M. **A evasão no ciclo básico da UFMG**. In: Reunião Anual da Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisas em Educação (ANPED), 21, 1998, Rio de Janeiro. Rio de Janeiro, 1998.

ZIMMERMANN, C. C. *et al.* **Análise estatística dos fenômenos de reprovação e evasão no curso de graduação em engenharia civil da Universidade Federal de Santa Catarina**. XXXIX Congresso Brasileiro de Educação em Engenharia, Blumenau – SC, 2011.