

CONCEPÇÃO DOS PROFESSORES DO ENSINO MÉDIO DO ESTADO DE SÃO PAULO SOBRE EDUCAÇÃO AMBIENTAL.

VILAÇA, Fabiana Aparecida¹; PEREIRA, Bárbara Rocha²; SANTOS, Mariana³; OLIVEIRA, Tayná⁴; CAVALCANTE, Victor Nunes⁵

¹Docente/pesquisadora da Universidade Cruzeiro do Sul- UNICSUL, campus São Miguel; email:fabiana_bio@hotmail.com

² Estudante do curso de especialização em Biotecnologia da Faculdade Oswaldo Cruz– FOC, campus Barra Funda; email: barbara.alvesrocha@hotmail.com

³ Estudante do curso de Ciências Biológicas da Universidade Cruzeiro do Sul- UNICSUL , campus São Miguel ; email: mariana.santos01438@gmail.com

⁴ Estudante do curso de Ciências Biológicas da Universidade Cruzeiro do Sul- UNICSUL , campus São Miguel ;email: tayna.vanderlei@gmail.com

⁵ Estudante do curso de Ciências Biológicas da Universidade Cruzeiro do Sul- UNICSUL , campus São Miguel; email: victor.nunes1@hotmail.com

PALAVRAS CHAVE: Educação Ambiental; Desenvolvimento Sustentável; Ensino Médio.

1. Introdução e Justificativa

Com a revolução industrial e a possibilidade de aumentar o capital financeiro, o homem tentou obter lucros e garantir seu próprio sustento em cima dos recursos naturais, essa exploração trouxe uma série de preocupações ambientais, surge então à necessidade de adotar e incentivar novas formas de desenvolvimento sustentável que propiciem a preservação da biodiversidade sem impedir o progresso das nações, uma alternativa viável seria implantar a educação ambiental e a sustentabilidade na educação de jovens.

Tendo por objetivo uma nova percepção por parte dos jovens sobre esta temática o professor que incentiva a prática pedagógica em educação ambiental, tende a estimular seus alunos a irem além de assuntos corriqueiros sobre o meio ambiente. Por meio desse processo de aprendizagem seria possível educar futuros cidadãos para gerir com responsabilidade e senso crítico os bens naturais e sociais do seu ambiente.

2. Objetivos

Esta pesquisa teve como objetivo averiguar a concepção e a formação dos professores de Biologia do Ensino Médio sobre Educação Ambiental.

3. Metodologia

A presente pesquisa realizada é de natureza qualitativa, onde foram observados aspectos referentes à concepção dos professores do Ensino Médio que ministram a Disciplina “Biologia sobre Educação Ambiental”.

O método de coletas de dados escolhido foi à aplicação de um questionário aberto, em uma escola da rede estadual de ensino da cidade de São Paulo, a cinco professores licenciados em Ciências Biológicas, com pós-graduação *lato sensu* em Ensino de Biologia, atuando a pelo menos cinco anos, ministrando a Disciplina de Biologia para todos os anos do Ensino Médio.

Após a aplicação do questionário, foi realizada a análise das respostas,

4. Resultados e discussões

As respostas dadas ao questionário deixaram claro a visão ingênua que os professores de Biologia do Ensino Médio possuem, isso preocupa, pois, a Educação Ambiental é sustentada pela concepção dos indivíduos sobre o meio ambiente. Isso pode causar a formação errônea dos jovens sobre Educação Ambiental e Sustentabilidade, impossibilitando-os de compreender a realidade na qual vivem.

5. Considerações finais

Diante do questionário aplicado aos professores de Biologia do Ensino Médio, podemos concluir que, apesar do estabelecimento da Política Nacional de Educação Ambiental (PNEA), na prática, estas normas ainda não contemplam a inclusão da Educação Ambiental em todos os níveis de ensino e em todas as modalidades. Fato este que está vinculado a falta da formação correta do professor em Educação Ambiental, pois os docentes estão licenciando-se com uma concepção ingênua a respeito da mesma. Para a grande maioria dos professores, a Educação Ambiental trata apenas da questão do lixo e da proteção total ao meio ambiente, não levando aos alunos uma visão cidadã de que vivemos em uma sociedade que exige o desenvolvimento econômico, porém, que este não precisa ser predatório.

6. Referências

ANDRADE, Keila Maria de Alencar Bastos. **Educação Ambiental: a formação continuada do professor**. São Paulo: Paco Editorial, 2012.

REIGOTA, Marcos. **Meio Ambiente e Representação Social**. São Paulo: Cortez, 1994.

REIGOTA, Marcos. **O que é Educação Ambiental**. São Paulo: Brasiliense, 2001.