

AS TIC COMO RECURSO METODOLÓGICO NO ENSINO DE QUÍMICA: POSSIBILIDADES DE ESTRATÉGIAS AUXILIADORAS E ATUAIS

LIMA, Carina Maria Rodrigues¹; BARROSO, Maria Cleide da Silva²

¹Estudante do mestrado em Ensino de Ciências e Matemática - IFCE, campus Fortaleza; email: carinalima98@gmail.com

²Docente do Programa de Pós Graduação em Ensino de Ciências e Matemática – IFCE, campus Fortaleza; email: ccleideifcemaraca@gmail.com

PALAVRAS CHAVE: Ensino de Química; TIC; Metodologias de ensino.

1. Introdução e Justificativa

Na sociedade globalizada, onde as tecnologias de informação e comunicação (TIC) estão constantemente em avanço, há uma exigência que as escolas busquem novos modelos de ensino que incluam seus alunos nessa realidade tecnológica, de modo que estes consigam ser críticos das informações que recebem e consigam utilizar esses meios no processo de aprendizagem.

No entanto, o uso das tecnologias voltadas para o ensino/aprendizagem ainda é escasso. Essa carência pode estar ligada a diversos fatores, o qual entre eles pode ser a existência de um certo preconceito quanto à utilização da internet para estudo. (Coutinho, 2006).

Como tentativa de romper alguns preconceitos e encontrar possibilidades de uso das tecnologias à favor do trabalho do professor, o presente trabalho irá apresentar algumas metodologias de ensino de Química com uso das tecnologias atuais.

2. Objetivos

Esse trabalho tem como objetivo fazer um levantamento de estratégias auxiliadoras de ensino de Química com uso das TIC.

3. Método

Foi realizado um levantamento bibliográfico sobre a temática e práticas de ensino desenvolvidas com uso das TIC. Os trabalhos utilizados foram os de Esteves e Alves (2016), Gregório et al. (2018), Moreira e Simões (2017), Oliveira, Pacheco e

Wollmann (2016) e Vieira, Vargas e Tolio (2019).

4. Resultados e discussões

As metodologias encontradas nos trabalhos investigados são as seguintes:

- Jogos didáticos: Dos trabalhos utilizados nessa pesquisa, 2 utilizaram os jogos como metodologias de ensino, o de Esteves e Alves (2016) e Oliveira, Pacheco e Wollmann (2016). Onde o primeiro utilizou o *PowerPoint* e o segundo um jogo *online*. Esse tipo de metodologia se torna pertinente, pois o professor pode revisar os conteúdos de Química, promover a interação professor-aluno e quebrar a barreira do ensino tradicional (Esteves e Alves, 2016).
- *WebQuest*: A *WebQuest* é um tipo de estudo guiado. De acordo com Gregório et al. (2018), que utilizou esse método, trata-se de uma investigação orientada pela internet a partir de um conteúdo aplicado.
- Tabela periódica dinâmica: A tabela periódica dinâmica foi utilizada no trabalho de Vieira, Vargas e Tolio (2019). Mais uma vez foi utilizado o *PowerPoint* como ferramenta para construção do material. O uso dessas tabelas periódicas em sala de aula, de acordo com os autores, proporciona a interação dos alunos com a aula e desperta o interesse deles pela disciplina, em específico o conteúdo de Tabela Periódica.
- *WhatsApp*: Moreira e Simões (2017) utilizaram esse aplicativo no ensino de Química, a partir de um grupo. A pesquisa nos levou a entender que não adianta o professor utilizar ferramentas revolucionárias, se ele não mantiver uma relação de conversação mutua entre professor-aluno, saindo do ensino vertical que é utilizado no tradicionalismo.

5. Considerações finais

De acordo com o que foi exposto, é possível concluir que existem possibilidades de ensino com uso das TIC. No entanto, muitas discussões ainda precisam ser feitas para se conseguir compreender e inovar nas práticas docentes com uso das tecnologias, uma vez que trata-se de estratégias de ensino atuais, elas

irão se renovando e se moldando com a sociedade.

6. Referências

COUTINHO, Clara. Utilização de blogues na formação inicial de professores: um estudo exploratório. Repositório, Braga, p.1-8, out. 2006. Repositório da Universidade de Minho. Disponível em: <<http://repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/6455>>. Acesso em: 21 jan. 2020.

ESTEVES, Kauana Garcia Chaves; ALVES, Elenilson Freitas. O quiz das oxigenadas: uma metodologia para ensinar química orgânica aliando TIC e lúdico. In: SALÃO INTERNACIONAL DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO, 8., 2016, Uruguaiana. Anais [...] . [S. l.]: SIEP, 2016. Não paginado. Disponível em: <<http://200.132.146.161/index.php/siepe/article/view/19321/7614>>. Acesso em: 26 mar. 2020.

GREGÓRIO, Ana Paula Hilário et al. Metodología WebQuest: Diagnóstico das dificuldades encontradas pelos licenciandos de um curso de Química. In: CONGRESO INTERNACIONAL DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE CIENCIAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE SOCIEDADES SUSTENTABLES, 8., 2018, Bogotá. Anais [...] . [s. l.]: Revista Tecné, Episteme y Didaxis, 2018. Não paginado. Disponível em: <<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/9036/6788>>. Acesso em: 26 mar. 2020.

MOREIRA, Michele Lopes; SIMÕES, Anderson Savio de Medeiros. O uso do whatsapp como ferramenta pedagógica no ensino de química. Actio: Docência em ciências, Curitiba, v. 2, n. 3, p.21-43, 2017. Disponível em: <<https://periodicos.utfpr.edu.br/actio/article/view/6905/4616>>. Acesso em: 26 mar. 2020.

OLIVEIRA, Franciéli Dambrós; PACHECO, Cláudia R. C.; WOLLMANN, Ediane M. Aprendendo tabela periódica dos elementos através de tecnologias da informação e comunicação (TIC).. In: SALÃO INTERNACIONAL DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO, 8., 2016, Uruguaiana. Anais [...] . [S. l.]: SIEP, 2016. Não paginado. Disponível em: <<http://200.132.146.161/index.php/siepe/article/view/19326/7619>>. Acesso em: 26 mar. 2020.

VIEIRA, Rafaela Agustini; VARGAS, Arieli Franco; TOLIO, Francisca Brum. O uso da Tabela Periódica interativa para o Ensino de Química nas séries Finais do Ensino Fundamental. In: SIMPÓSIO IBERO-AMERICANO DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS, 3., 2019, Araranguá. Anais [...] . [s. l.]: Sited, 2019. p. 391 - 393. Disponível em: <<https://150.162.233.193/index.php/sited/article/view/89/50>>. Acesso em: 26 mar. 2020.