

## LEITURA E ESCRITA EM AULAS DE MATEMÁTICA NO ENSINO MÉDIO: UMA EXPERIÊNCIA EM INVESTIGAÇÃO MATEMÁTICA

**ROCHA, Wanderson Carvalho da<sup>1</sup>; MENOR FILHO, Jorge Soares<sup>2</sup>; SÁ-SILVA, Jackson Ronie<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Estudante do Curso de Mestrado Profissional em Educação - UEMA, campus Paulo VI São Luís; email: der\_mardem@hotmail.com

<sup>2</sup>Docente/professor EBTT do IFMA, campus Codó; email: jorge.filho@ifma.edu.br

<sup>3</sup>Docente/pesquisador do grupo de pesquisa GP-ENCEX – UEMA, campus Paulo VI São Luís; email: prof.jacksonronie.uema@gmail.com

**PALAVRAS CHAVE:** Leitura; Escrita; Redação Matemática; Ensino de Matemática.

### 1. Introdução e Justificativa

A necessidade de inovação metodológica no Ensino de Matemática ancora a importância de ensinar e aprender essa ciência de forma significativa, onde o aluno possa ver a Matemática como fruto do pensamento humano (D'AMBRÓSIO, 2009).

Assim, esse estudo surgiu da percepção de que os alunos em uma turma de 1º ano do Centro de Ensino Colares Moreira, localizada na cidade Codó – MA, não possuíam habilidades de interpretação de questões básicas sobre a temática *funções*. Daí surge a necessidade de inserir a leitura e posteriormente a escrita, sendo a primeira como objeto de apropriação do conhecimento, e a segunda com a intenção de observar, a partir dos escritos, o que os alunos absorveram durante a abordagem.

Dessa forma, o estudo foi conduzido por uma abordagem qualitativa, aproximando-se da tendência metodológica Investigação Matemática - também entendida como Redação Matemática (D'AMBRÓSIO, 2009), com o intuito de explorar com os alunos alguns textos que ponderam sobre a história, curiosidades, aplicações e importância das funções no dia a dia.

Esse estudo se baseou nas ideias de autores como Malta (2003), Ripardo (2009;2015), Smole e Diniz (2009) e Pereira (2016) que dialogam sobre a possibilidade e necessidade da leitura nas aulas de Matemática, tendo esta como uma forma de apropriação do saber no processo de aquisição do conhecimento.

### 2. Objetivos

Objetivou-se entender se a utilização da leitura e da escrita de textos nas aulas de Matemática podem influenciar o aprendizado dos estudantes sobre a temática

Funções.

### **3. Método**

Esse estudo é compreendido em uma abordagem de campo e segue uma lógica qualitativa dentro da visão D'Ambrosiana sobre Educação Matemática, e foram utilizados quatro textos sobre as funções, tais textos seguiam os seguintes eixos: história das funções, aplicações das funções no cotidiano, curiosidades sobre as funções. Após leitura e discussão, os alunos elaboravam um texto explanando o que foi entendido por eles.

### **4. Resultados e discussões**

De forma geral o estudo foi conduzido durante dois meses e subsidiou a escrita de 63 textos pelos alunos sobre aquilo que eles aprendem nas aulas, nas leituras e questionamentos sobre as funções, e como recorte adotou-se 12 textos escolhidos aleatoriamente para análise.

A proposta foi entendida como inovadora por revelar a possibilidade da utilização de textos e da escrita nas aulas de Matemática. No início os estudantes estranharam, porém, ao desenvolver as atividades de leitura e escrita, os mesmos começaram a participar de forma mais efetiva. Ao final da realização do estudo os alunos puderam avaliar a proposta, onde expressaram o contentamento em participar das atividades.

### **5. Considerações finais**

O estudo trouxe reflexões sobre a prática de ensino adotada na escola objeto de intervenção, abrindo novas possibilidades metodológicas no campo da Matemática da Educação Básica. O estudo não saiu do desenho curricular convencional ao levar o universo da leitura para as aulas de Matemática, mas mostrou que é possível utilizar uma abordagem diferenciada e inovadora, uma vez que essa disciplina ainda é conduzida, na maioria das vezes de forma tradicional.

### **6. Referências**

D' AMBRÓSIO, U. **Educação Matemática**: da teoria à prática. 17a ed. Campinas, SP: Papirus, 2009, 120p.

MALTA, I. **Linguagem, Leitura e Matemática**. Puc – Rio de Janeiro. 2003. Disponível em: [www.mat.puc-rio.br/preprints/pp200308.pdf](http://www.mat.puc-rio.br/preprints/pp200308.pdf). Acesso em: 10 Maio de 2020.

PEREIRA, Elisângela Miranda. **A História da Matemática nos livros didáticos de Matemática do Ensino Médio: conteúdos e abordagens**. 2016. 106 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino de Ciências) – Universidade Federal de Itajubá, Itajubá, 2016.

RIPARDO, Ronaldo. Barros. **Na arena da produção textual: os professores de matemática em cena**. 2009. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e Matemáticas) – Instituto de Educação Matemática e Científica, Universidade Federal do Pará, Belém, 2009.

RIPARDO, Ronaldo Barros. MEDEIROS, Claudete Marques de; GONÇALVES, Tadeu Oliver. **Dificuldades de professores de matemática em produção textual**. 2015. Disponível em: [http://xiv.ciaem-redumate.org/index.php/xiv\\_ciaem/xiv\\_ciaem/paper/download/1391/534](http://xiv.ciaem-redumate.org/index.php/xiv_ciaem/xiv_ciaem/paper/download/1391/534). Acesso em: 20 Jun. de 2020.

SMOLE, K. C. S.; DINIZ, M. I. Ler e aprender matemática. In: SMOLE, K. C. S.; DINIZ, M. I. (org.) **Ler, escrever e resolver problemas: habilidades básicas para aprender matemática**. Porto Alegre: Artmed, 2011.