

## CINCO PISTAS, UMA SUBSTÂNCIA: O LÚDICO COMO RECURSO PEDAGÓGICO DE APRENDIZAGEM

Genile Lima Dias<sup>a\*</sup>, Renata Pereira Paiva Macedo<sup>b</sup>, Jéssica Cruz de Luca de Almeida<sup>a</sup>

<sup>a</sup>Universidade do Estado do Rio de Janeiro, <sup>b</sup>Universidade Federal Fluminense.

\*genile.lima98@gmail.com

### Resumo:

No ensino tradicional o professor é protagonista, sendo o aluno um mero receptor de conhecimento. O discente não contribui e seu papel é absorver o que é repassado, o que é chamado de educação bancária. [1] No entanto, a aprendizagem significativa acontece quando o aluno assume o protagonismo do processo e estabelece uma associação entre os conhecimentos adquiridos. O mundo passa por constantes transformações e a sala de aula precisa acompanhar esta ótica para despertar o interesse do aluno. [2] A atividade lúdica está presente na vida do ser humano desde a sua infância, ajudando-o a construir seu raciocínio, a desenvolver sua cognição, seus sentidos. [3] Segundo Piaget, “o jogo não pode ser visto apenas como divertimento ou brincadeira para desgastar energia, pois ele favorece o desenvolvimento físico, cognitivo, afetivo e moral” [4]. No âmbito escolar, pode ser utilizado como recurso metodológico, aprofundando e concretizando o conhecimento dos discentes acerca das disciplinas que lhes são apresentadas. Nesta proposta de trabalho temos como objetivo unir a química e o lúdico, transmitindo assim, informação e conhecimento de maneira simples e atrativa, além de transformar o aluno em protagonista no processo de ensino-aprendizagem. O jogo “Cinco pistas, uma substância” foi inspirado no Jogo das Três Pistas do Programa Silvio Santos. O passatempo criado tem como finalidade auxiliar os alunos na compreensão do tópico funções inorgânicas e pode ser utilizado para revisão de conceitos. O número mínimo de jogadores para a atividade são dois, com a possibilidade de formarem-se equipes e rodadas, integrando toda a turma. O jogo é composto por quinze cartões, contendo as cinco pistas e a resposta final. As pistas são organizadas na seguinte ordem: função química da substância, onde está presente no cotidiano, grupo da tabela periódica de um dos componentes, uma propriedade específica e um íon simples formado. Exemplo: Ácido – Presente no estômago – Grupo 17 – Hidrácido – Cloreto (Resposta: ácido clorídrico). O maior número de pistas proporciona maior dinamicidade e competitividade, estimulando o raciocínio lógico e a participação discente, além da possibilidade de abordar mais conteúdo. Funcionamento do jogo: o juiz faz a leitura das pistas, que serão ditas de maneira alternada entre os times/jogadores. A cada pista o grupo tem a oportunidade de responder, se não souber a resposta correta a chance será do grupo adversário. Quanto maior o número de pistas reveladas menor a pontuação do grupo que responder corretamente. O jogo possibilita maior contato entre o estudante e o professor, e proporcionar a troca de informações e perspectivas, garantindo a todos oportunidades de se expressar. Devido ao período pandêmico vivenciado, não foi possível a aplicação da atividade. Entretanto, espera-se que esse trabalho estimule a criatividade, a interação entre os alunos, o trabalho em equipe e a colaboração. A avaliação ocorrerá através de análise comportamental, considerando a interação entre os alunos e com o professor. Esta é uma estratégia de diversificação da prática pedagógica, contribuindo para aumentar a capacidade de solucionar problemas de forma lógica e despertar do espírito investigativo dos discentes. [1] Freire, P. *Pedagogia da autonomia*. São Paulo: *Paz e Terra*; **2001**. [2] Pereira, F. S. F. *Revista de Pesquisa Interdisciplinar*, 1, 506, **2016**. [3] Rodrigues, A. F. R. et al. *Brazilian Journal of Development*, 7, 83, **2021**. [4] Piaget, J. *A formação do símbolo na criança, imitação, jogos e sonhos imagem e representação*. 3.Ed. Rio de Janeiro: *Guanabara Koogan*, **1978**. Agradeço a UERJ pela bolsa concedida.

**Palavras-chave:** jogo, lúdico, ensino, aprendizagem, metodologias.