

## **EPISTEMOLOGIA E A FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS: UMA REVISÃO NOS ANAIS DO ENPEC**

**FRÖHLICH, Aléxia Birck<sup>1</sup>; LEITE, Fabiane de Andrade<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Estudante do Curso de Química – Licenciatura – UFFS, *campus* Cerro Largo; email: alexia.b.f10@gmail.com

<sup>2</sup>Professora de Práticas de Ensino e Estágio Supervisionado – Curso de Química Licenciatura – UFFS, *Campus* Cerro Largo; email: fabianeandradeleite@gmail.com

**PALAVRAS CHAVE:** Aspectos Epistemológicos; Ensino de Ciências; Formação de Professores.

### **1. Introdução e Justificativa**

A epistemologia tem sido temática presente em estudos da área da formação de professores é o foco do presente estudo em que buscamos identificar aspectos epistemológicos em pesquisas na área da formação inicial de professores de Ciências da Natureza.

Em nossas vivências temos a oportunidade de analisar as contribuições de estudos acerca da epistemologia na formação inicial, visto que compartilhamos espaços de formação em que tal temática é amplamente discutida. Nesse contexto, identificamos contribuições significativas da epistemologia como tema de estudo nos processos de formação de professores, pois conforme afirmam Leite e Zanon (2018, p. 7), “a formação de professores deve ser caracterizada por um processo de interação coletiva, com um direcionamento específico que remete para concepções epistemológicas de ensino e de Ciências”.

Nessa perspectiva, apresentamos um estudo bibliográfico acerca da utilização de aspectos epistemológicos em pesquisas voltadas para a formação inicial de professores.

### **2. Objetivos**

O presente estudo tem como foco identificar a utilização de aspectos epistemológicos na formação inicial de professores de Ciências.

### **3. Metodologia**

A pesquisa é de cunho quali-quantitativo que, é caracterizada pelo emprego da quantificação (MINAYO, 2008) e análise dos trabalhos (LÜDKE e ANDRÉ, 1986).

A revisão bibliográfica teve como objeto de busca os ANAIS do Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências (ENPEC), nas seis últimas edições. Realizou-se a busca na área temática Formação de Professores, em que foram separados os trabalhos que apresentavam nos títulos e/ou palavras-chave o termo formação inicial. Posteriormente, buscou-se pelos trabalhos que apresentavam no corpo do texto o termo epistemologia, sendo encontrados 31 entre 980 da deferida temática, elencando-se três categorias: metodologias de pesquisa, referências epistemológicas e aspectos epistemológicos na formação inicial de professores.

#### **4. Resultados e discussões**

No estudo identificamos aproximações entre a forma como os aspectos epistemológicos são utilizados nos trabalhos. Dois trabalhos utilizam a metodologia epistemológica para análise dos objetos de estudo e foram enquadrados na categoria *Metodologia de Pesquisa*. Ainda, identificamos quinze trabalhos em que os aspectos epistemológicos são utilizados como justificativa da investigação, nos quais os autores embasam a pesquisa em referenciais da epistemologia, alocados na categoria *Referências Epistemológicas*. E, também, tivemos trabalhos (14), que dão ênfase a importância de realizar estudos epistemológicos em processo de formação de professores com foco no desenvolvimento profissional mais qualificado, estes se enquadram na categoria *Aspectos epistemológicos na formação inicial de professores*.

Tendo como base os 31 trabalhos encontrados evidencia-se, que a temática não tem sido abordada em estudos acerca da formação de professores da área de Ciências da Natureza, sendo tema pouco discutido considerando o número incipiente de artigos identificados na revisão.

#### **5. Considerações finais**

A Epistemologia é a temática do presente texto e tem sido nosso foco de investigação em que buscamos identificar aspectos epistemológicos na formação inicial de professores de ciências. Com o estudo, apontamos que ainda se tem muito a avançar nas pesquisas científicas acerca da epistemologia na formação inicial de professores, considerando a importância da temática para o desenvolvimento do pensamento crítico-reflexivo dos futuros professores.

## Referências

LEITE, F. A.; ZANON, L. B. Estilos de Pensamento de Professores da área de Ciências da Natureza em Processo de Investigação-Ação. **Revista Insignare Scientia**. Vol. 1, n. 1, p. 1-18. 2018.

LÜDKE, M.; ANDRÉ, M. E. D. A. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo, E.P.U., 1986.

MINAYO, M. C. S. **O desafio do conhecimento**. 11 ed. São Paulo: Hucitec, 2008.