

UMA PROPOSTA DE ENSINO DE GEOMETRIA PARA O 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I ATRAVÉS DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA

TENORIO, Jamilly Souza¹; RODRIGUES, Silvia Joana Costa²; NUNES, Bárbara Maria Santiago³; PAES, Katiene Santos⁴.

¹Mestranda do Programa PPGEICIM, pela Universidade Federal de Alagoas (UFAL); e-mail: milly_tenorio@hotmail.com.

² Mestranda do Programa PPGEICIM- UFAL; e-mail: silviac.rodrigues@hotmail.com.

³Mestranda do PPGEICIM, pela Universidade Federal de Alagoas (UFAL); e-mail: babinha.mat.ufal@hotmail.com.

⁴Mestranda do Programa PPGEICIM, pela Universidade Federal de Alagoas (UFAL); e-mail: katienepaes@gmail.com.

PALAVRAS CHAVE: Ensino de Matemática; Ensino de Geometria; Material Concreto.

1. Introdução e Justificativa

Este trabalho é resultado da produção de uma sequência didática de caráter experimental, voltada para o 3º ano do ensino fundamental I com o objetivo de auxiliar na construção de conceitos geométricos que façam sentido para o aluno, devido a necessidade de contextualizar conceitos que são expostos na sala de aula sem relação com a vida cotidiana. De acordo com a BNCC, a geometria envolve o estudo de um amplo conjunto de conceitos e procedimentos necessários para resolver problemas do mundo físico e de diferentes áreas do conhecimento (BRASIL, p.267, 2018). Trazemos como problemática: Quais as contribuições da abordagem das formas geométricas a partir da exploração do Tangram, auxiliam na construção de conceitos geométricos que permite ao aluno resolver problemas de forma significativa?

2. Objetivos

A presente pesquisa tem como objetivo central investigar as contribuições do quebra cabeça chinês Tangram para o Ensino de Geometria Plana para alunos do 3º ano do Ensino Fundamental 1.

3. Metodologia

A presente pesquisa é de natureza qualitativa e de cunho exploratório. Com o propósito de atender a questão que norteou esse estudo, realizou-se a construção de uma sequência didática como uma proposta para auxiliar o professor da turma do 3º

Ano do Ensino Fundamental I, com atividades significativas sobre o conteúdo de geometria plana. A sequência é composta por quatro momentos de aula com seções de 3 a 2 horas cada. Os momentos compõem um constructo de aprendizagem por meio de pequenas histórias, vídeos e materiais didáticos manipuláveis, como o Tangram, os quais permitem a aprendizagem de matemática de forma significativa. Vale ressaltar que a sequência foi construída pensando na forma de auxiliar o professor com a sistematização do conteúdo de geometria plana através de interpretações, reflexões e registros durante o processo de busca da aprendizagem.

4. Resultados e discussões

Esta pesquisa por se encontrar em andamento, ainda não chegou as conclusões finais. Contudo, supõe-se que as ações de ensino organizadas nesta sequência sistematizada relacionam o conhecimento com o cotidiano do aluno possibilitando este resolver problemas de forma significativa.

5. Considerações finais

A presente pesquisa busca contribuir para a transformação da realidade do ensino de matemática partindo da formação do professor do 3º ano do ensino fundamental, no que se refere à geometria, principalmente auxiliando o aluno a abstrair os conceitos a partir da utilização do Tangram, fazendo com que este tenha uma significativa aprendizagem.

6. Referências

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2018.