

ABORDAJES DE LAS CONCEPCIONES DE CIENCIA, ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS DE PROFESORES Y SU RELACIÓN CON LA PRÁCTICA EDUCATIVA

Maribel Alzate Bedoya ^[1]; Gionara Tauchen ^[2]; Hebeth Lobo Guerrero ^[3]

^[1] Estudante do curso de Mestrado em educação em ciências: química da vida e saúde - Universidad Federal Do Rio Grande, RS, Brasil; email: marialzate.b@gmail.com

^[2] Docente Universidad Federal Do Rio Grande, RS, Brasil; email: gionatauchen@gmail.com

^[3] Docente visitante Universidade Federal Do Rio Grande, RS, Brasil/ Universidad de los Andes, Trujillo, Venezuela; email: helobos.brasil@gmail.com

PALAVRAS CHAVE: Concepciones de ciencia; Enseñanza de las ciencias; práctica educativa; Formación docente.

1. Introdução e Justificativa

El término de concepciones epistemológicas es abordado y estudiado en un sentido amplio. A través de diversas investigaciones, autores como Mellado, Porlán, Rivero Y Martín Del Pozo (1996, 1997, 1998) han contribuido a su comprensión y discusión. En este sentido, Porlán *et al* (1997, p.161) definen las concepciones como un “conjunto de ideas y formas de actuar que tienen los profesores, que guardan relación más o menos directa con el conocimiento escolar y con su proceso de construcción y facilitación [...]”. Además, los profesores construyen desde sus subjetividades e interpretaciones lo que consideran que es ciencia y como debe ser enseñada y aprendida, dándole prioridad a ciertos contenidos y situaciones dentro del aula (Mellado, 1996)

En relación con los posicionamientos epistemológicos, el profesor a lo largo de su vida construye ideas frente a como es producido el conocimiento científico, demostrando una visión epistemológica, la cual “[...] juega un papel estructurador, bloqueando o dinamizando, fragmentando o integrando, parcelas importantes de su conocimiento profesional [...]” (Ibíd, p.161). sin embargo, estos posicionamientos pueden no contribuir a una visión de ciencia más actual e integradora; obstaculizando la visión de ciencia y enseñanza que se pretende construir en contextos actuales de educación, especialmente en la formación de futuros profesores.

Por esta razón se hace necesario el siguiente estudio que contribuye a comprender las concepciones de ciencia y enseñanza de las ciencias que vienen siendo discutidas por la comunidad científica.

2. Objetivos

El estudio busca reconocer los abordajes presentes en investigaciones de revistas científicas sobre concepciones de ciencia, naturaleza de la ciencia de

profesores y la evaluación de los efectos de estas en las prácticas educativas

3. Metodologia

El siguiente estudio exploratorio, tipo estado del arte (Ferreira, 2002) conto con la revisión de la revista digital SCIELO y la plataforma digital de periódicos CAPES. Se seleccionaron finalmente 13 artículos, orientados al estudio de las concepciones de ciencia y enseñanza de las ciencias de profesores en formación. Posteriormente fueron analizados por medio de análisis de contenido (Bardin, 2011), donde se cuestiona: a) ¿Que concepciones sobre ciencias y enseñanza de las ciencias están siendo abordadas y analizadas por la comunidad científica? Y b) ¿Qué dicen los investigadores sobre los efectos de las concepciones en las prácticas educativas?

4. Resultados e discussões

El estudio permitió discutir que existe un porcentaje mayor de profesores que presentan concepciones de tipo positivistas, racionalistas y tradicional comparadas con el tipo constructivista, contemporáneas, menos presente. Reflejando que concepciones tradicionales se conservan con el pasar del tiempo, así el profesor sostiene ideas de una ciencia que no cumple las necesidades de la actualidad y el contexto histórico. Además, los profesores presentan no solo una sino dos o más concepciones que pueden estar en contraposición, lo que puede mantener una concepción inapropiada de ciencia a lo largo de la vida profesional. Por otra parte, los estudios no presentaron mayor interés por evaluar los efectos en la práctica educativa; no se interesaron por evaluar al profesor en su hacer educativo. Al igual que no mostraron interés en evaluar los cambios mínimos de concepciones de profesores en formación, que cursan disciplinas orientadas al estudio de la historia y epistemología de las ciencias.

5. Considerações finais

El estudio posibilito indicar la necesidad de implementar disciplinas tales como Historia de las ciencias o epistemología de las ciencias en los currículos universitarios, a través de estas se generan espacios de reflexión y discusión propios para el trabajo de concepciones de ciencia, naturaleza de las ciencias con profesores en formación. Además de la necesidad de una formación continuada de profesores universitarios y todos aquellos que se encuentran en el ámbito educativo; como estudiante o en

actuación como profesional. Deben capacitarse de manera constante, pues el proceso de dialogar entre pares, conocer sus experiencias, sus saberes y sus prácticas contribuye a enriquecer no solo el conocimiento científico si no también el conocimiento procedimental de la enseñanza-aprendizaje de las ciencias.

6. Referências

BARDIN, LAURENCE. Análise de conteúdo. São Paulo: Edições 70, 2011. Traducción de Luis Antero Reto Augusto.

FERREIRA, N. S. DE A. As pesquisas denominadas “estado da arte”. **Educação & Sociedade**, v. 23, n. 79, p. 257–272, 2002.

MARTÍN DEL POZO, R.; RIVERO, A.; PORLÁN ARIZA, R. Conocimiento profesional y epistemología de los profesores I: teoría, métodos e instrumentos. **Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas**, v. 15, n. 2, p. 155–172, 1997.

MELLADO JIMÉNEZ, V. Concepciones prácticas de aula de profesores de ciencias, en formación inicial de primaria y secundaria. **Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas**, v. 14, n. 3, p. 289–302, 1996.