

ABORDAGEM TEMÁTICA FREIREANA COMO DINÂMICA CURRICULAR NO ENSINO FUNDAMENTAL

SCHWAN, Guilherme¹; SANTOS, Rosemar Ayres dos²

¹Estudante do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências - UFFS, campus Cerro Largo; e mail: guilhermeschwan@gmail.com

²Docente/pesquisador do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências - UFFS, campus Cerro Largo; e mail: roseayres07@gmail.com

PALAVRAS CHAVE: Currículo; Ciência-Tecnologia-Sociedade; Freire. Investigação temática; Planejamento.

1. Introdução e Justificativa

Em uma perspectiva curricular prática, ligada ao contexto, o professor e o estudante são participantes ativos na construção e elaboração do currículo a partir de uma problemática socioambiental. Aproximação dos pressupostos do educar Paulo Freire ao enfoque Ciência-Tecnologia-Sociedade (CTS) mostra-se pertinente, pois corrobora na construção de currículos humanizadores, possibilitando, pela sua abordagem, autonomia de professores e estudantes diante de demandas sociais, na concepção e execução de currículos em torno de temas (ALMEIDA; GEHLEN, 2019).

Um ponto de convergência dessa perspectiva educacional é Investigação Temática freireana, que nessa pesquisa constitui-se dinâmica curricular para alcançar o “Tema Gerador” e contribuir na participação de professores na construção/elaboração curricular escolar (FREIRE, 2005). Tema gerador que aborda impactos ambientais e sociais produzidos pela inserção de uma Usina Hidrelétrica (UHE). Em síntese, buscamos investigar de que forma uma configuração curricular de perspectiva dos pressupostos freireanos e produções CTS pode contribuir junto a docentes na construção de planejamento de aulas?

2. Objetivos

Objetivamos sinalizações de encaminhamentos para a construção de currículos escolares estruturados em temas que tragam problemáticas reais da CT, marcados pelo contexto vivido pelos seus estudantes, a fim de estimular em professores a sua participação na elaboração do currículo escolar.

3. Metodologia

A presente proposta foi desenvolvida em uma escola municipal de ensino fundamental do mesmo local de implantação da UHE, envolvendo professores (as) voluntários (as) das disciplinas de Ciências e Geografia, com finalidade de estimulá-los na elaboração de currículos voltados ao enfoque CTS, o que remete à quarta etapa da Investigação Temática Redução Temática - trabalho em equipe interdisciplinar, com o objetivo de elaborar o programa curricular, utilizamos como referência Delizoicov; Angotti; Penambuco (2002). Portanto, após a elaboração dos planos de aula pelos (as) professores (as) das referidas disciplinas, os quais compõem o *corpus* deste trabalho, utilizamos a Análise Textual Discursiva (ATD), como metodologia de análise, que é dividida em três etapas: Unitarização; Categorização e Metatexto (MORAES; GALIAZZI, 2016).

4. Resultados e discussões

A partir da segunda etapa da ATD, surgindo de forma emergente duas categorias: “identificação e utilização dos conteúdos nos planejamentos e sua conexão com a temática” que buscou a compreensão de como os conhecimentos estipulados pelos professores, podem contribuir na conexão com as situações vivenciais dos estudantes, e “configuração curricular estruturada em torno de um tema/problema: uma análise alicerçada pela aproximação entre Freire-CTS”, categoria que analisou os planejamentos de aula conforme o referencial Freire-CTS.

5. Considerações finais

Procuramos auxiliar e estimular a participação de professores na elaboração curricular escolar, objetivo da presente pesquisa, que acreditamos ter contribuído, pois além de estimulados, os docentes mostraram grande aceitação ao estudo, possibilitando apropriação do tema investigado, originado por se tratar de um tema de sua vivência, o que deu condições para inserção de novos temas com a mesma característica contextual, que anteriormente, em um currículo de definições *a priori*, não se fazia possível. Sendo subsídios importantes para a prática efetiva em sala de aula, parte integrante da quinta etapa da investigação temática, problemática de pesquisa seguinte.

6. Referências

ALMEIDA, E. S. GEHLEN, S. T. Organização curricular na perspectiva Freire-CTS: propósitos e possibilidades para a educação em ciências. **Revista Ensaio**, Belo Horizonte, v.21,2019.

DELIZOICOV, D. ANGOTTI, J. A. PERNAMBUCO, M. M. **Ensino de ciências: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2002.

FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. 48ª Ed. Rio de Janeiro - RJ: Paz e Terra, 2005.

MORAES, R. GALIAZZI, M. do C. **Análise Textual Discursiva**. 3ª Ed. Rev. Ijuí, RS: Editora UNIJUÍ, 2016. 264p.