

MONITORIA APLICADA À MATÉRIA DE ESTABILIDADE DAS CONSTRUÇÕES

RIBAS, Deyse Torres¹; SABOIA, Alexandre Vieira²; PAIVA, Michel Osmar Costa³

¹Estudante do Curso de Engenharia Civil- FIMCA, campus Vilhena, e-mail: dtorresribas@gmail.com (**apresentador**);

² Tecnólogo em Construção de Edifícios, Professor EBTT, IFRO- campus Vilhena, e-mail: alexandre.saboia@ifro.edu.br;

³Engenheiro Civil, Professor EBTT, IFRO- campus Vilhena, e-mail: michel.paiva@ifro.edu.br.

PALAVRAS CHAVE: Monitoria; Estabilidade das Construções; Projeto de ensino.

1. Introdução e Justificativa

A monitoria é um sistema prático de revisão de matéria que dispõe de um monitor que auxilia o monitorado a compreender e tirar dúvidas que não puderam ser sanadas durante a aula aplicada pelo professor. O monitor busca assistir ao aluno e, concomitante a isto, enriquecer seu currículo com a função da docência.

O presente trabalho visa relatar uma experiência desenvolvida. Ao aplicar, em um projeto aprovado pela direção de ensino do IFRO- *campus* Vilhena, o conceito de monitoria aos estudantes do Curso Técnico em Edificações, objetivava-se amparar os alunos do 2º ano do ensino médio na busca por melhores resultados acadêmicos em assuntos concernente à compreensão aprofundada de conceitos de matemática básica, que são extremamente necessários para a cognição do conteúdo ministrado dentro de sala de aula.

A importância da experiência da monitoria excede a simples indicação de um aluno com melhores resultados acadêmicos de modo a distingui-lo dos demais. Verifica -se a busca por vencer um conceito de falibilidade do sistema brasileiro de ensino, caracterizado por ser um meio um tanto difícil, aplicando a denotação de que é no ensino médio que as dificuldades são evidenciadas (SILVA, 2015).

2. Objetivos

GERAL:

Utilizar o conceito de monitoria para auxiliar monitorados, objetivando que a interação entre os alunos seja profícua para a formação acadêmica.

ESPECÍFICOS:

Dialogar acerca das dificuldades acadêmicas;

Auxiliar alunos que apresentem dificuldades relacionadas à matéria.

3. Metodologia

Trata-se de um projeto de ensino, associada ao relato de experiência. O método de aplicação do projeto se dava com a seleção de discentes que já haviam obtido êxito no estudo da matéria e se encontravam na série consecutiva, podendo, desse modo, acompanhar o monitorado no estudo da matéria já vista e aplicada.

Além disto, intencionava-se que àqueles que compreendessem sua dificuldade, fossem em busca de auxílio do monitor, discernindo a aplicabilidade benéfica que isto traria futuramente. Os encontros ocorriam no próprio *campus* Vilhena, disponibilizando-se o material de apoio existente na biblioteca interna, e incluíam a revisão da teoria, resolução de exercícios e aplicabilidade.

4. Resultados e discussões

Os resultados obtidos são observados na sensação de amparo verificada nas relações monitor-monitorado. O aluno com necessidades específicas de atenção acadêmica vê o auxílio do monitor como um meio de suprir uma demanda de aprendizagem e ter a sua formação desenvolvida com a base sólida de um aluno que já passou pelas mesmas dificuldades e que apresenta vínculo direto com o professor.

Além disso, é desenvolvida, na experiência de monitoria, uma associação do monitor com a docência, complementando o currículo e fortalecendo o conhecimento adquirido durante o curso.

5. Considerações finais

Avalia-se que o projeto buscava aceitação dos discentes e tinha objetivos claros de propor a melhoria das relações e do sucesso acadêmico; portanto, foi clara a obtenção de êxito no projeto, comprovado pela participação e interação monitor-monitorado com a conclusão dos objetivos propostos integralmente, como a melhoria nas funções acadêmicas, inquirindo que a cada ano o projeto possa ser ampliado, divulgado e aplicado melhorias buscando resultados cada vez mais satisfatórios.

6. Referências

SILVA, Michele Flávia da. **A IMPORTÂNCIA DA MATEMÁTICA NO ENSINO FUNDAMENTAL**, 2015. Disponível em: <

https://revista.faculdadeeficaz.edu.br/artigos/SILVA_Michele%20FI_22-07-2015.pdf>

Acesso em: 21 de junho de 2020.

DA SILVA, B. N.; BRITO, P. K. H.; MORAES, J. C. O. **A monitoria acadêmica e sua importância para a enfermagem: análise discente**. III

CONEDU, 2016. Disponível

em:<http://www.editorarealize.com.br/revistas/conedu/trabalhos/TRABALHO_EV056_MD1_SA18_ID2189_16082016235833.pdf>. Acesso em: 2019 FEV. 2019.

CONSUP.IFRO. **Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Edificações Integrado ao Ensino Médio Campus Vilhena**. Porto Velho, 2014.