

## **ENSINO DE MATEMÁTICA PAUTADO NO PRINCÍPIO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA**

**PEREIRA, Walmir Fernandes<sup>1</sup>;**

<sup>1</sup> Docente e Gestor Escolar. Mestrando em Tecnologias Emergentes em Educação pela MUST University – Flórida - Miami /EUA; E-mail:walmi.fernandes@hotmail.com

**PALAVRAS CHAVE:** Educação inclusiva; Ensino de matemática; Metodologias de Ensino e Aprendizagem

### **1. Introdução e Justificativa**

A busca por uma Educação Inclusiva é discussão de vários autores e neste contexto educacional, é preciso pensar em um ensino de Matemática fundamentado na visão inclusiva do estudante, entendendo que cada aluno possui um tempo de aprendizagem diferente.

Segundo Souza e Oliveira (2009, p.5), “o magistério, na educação inclusiva, deve partir do pressuposto de que ensinar a todos, não significa ensinar tudo, da mesma forma, a todos, com os mesmos objetivos e formas de avaliação”.

E para Mantoan (2006), a inclusão requer uma mudança na perspectiva educacional, pois deve atingir a todos os alunos, e não somente os alunos com deficiência ou os que apresentam dificuldades de aprendizagem. Cada aluno possui a sua especificidade, pois possui diferenças individuais decorrentes da sua vivência. Expomos aqui que a Educação inclusiva abrange o ato de ensinar a todos o alunos sem distinção de que são deficientes ou não, pois somos uma sociedade plural, feita de diversidade na forma de aprender e ensinar.

### **2. Objetivos**

Diante do exposto, objetivou-se realizar uma investigação do ensino de Matemática pautado na Educação Inclusiva, um sistema educacional que não exclui o diferente, mas que versa promover a aprendizagem de todos inseridos nas escolas.

### **3. Metodologia**

Este trabalho possui características de natureza bibliográfica, embasado em artigos e livros publicados sobre a temática em questão. E o universo da pesquisa

correspondeu ao ensino da disciplina de Matemática com o foco na educação inclusiva, um ensino com diferentes metodologias que alcance a todos os alunos.

#### **4.Resultados e discussões**

Dentro da pesquisa feita em artigos já publicados sobre a temática da educação Inclusiva e ensino de Matemática, é importante ressaltar que a forma de aprender de cada aluno é singular, e cabe ao professor adotar em sua prática pedagógica metodologias de ensino, em especial de Matemática, que atendam as necessidades de aprendizagem de suas turmas.

Como salienta Carvalho (2009) Ao desenvolver a sua prática pedagógica o professor deve investigar quais os conceitos matemáticos que o aluno possui. Partindo desses conceitos, que possuem significado para o aluno, pois foram adquiridos através das interações com situações da vida cotidiana, o professor deve propor situações que os incentivem a revisar, ampliar e transformá-los em conceitos mais elaborados e abrangentes.

O professor tem a principal função dentro do espaço da sala de aula, do seu planejamento e plano de ensino e de aula, elaborar as suas atividades pensando no princípio da diversidade existente dentro da classe, pois ele conhece as facilidades e dificuldades de seus alunos.

Para Lins (2005, p. 118) “[...] a Educação Matemática é o melhor lugar que temos, dentro desta escola disciplinar historicamente construída, para discutir a diferença, discutir estes dois processos, a exclusão pelo outro e a minha própria recusa em ser de certo modo”.

#### **4. Considerações finais**

Portanto fica exposto que a temática da diversidade é uma questão a ser trabalhada e incorporada dentro das escolas. E que a área da Educação Matemática busca em seus componentes curriculares discutir a diferença e seus processos pensando em seus alunos de forma singular, respeitando o tempo de aprendizagem de cada educando.

#### **6. Referências**

CARVALHO, Dione Lucchesi de. Metodologia do ensino da matemática. 3.ed.rev. São Paulo: Cortez, 2009.

LINS. R. C. Matemática, monstros, significados e Educação Matemática. In: BICUDO, M. A. V.; BORBA, M. de C. Educação Matemática: pesquisa em movimento. 2.ed.rev. São Paulo: Cortez, 2005.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer? 2.ed. São Paulo: Moderna, 2006.

SOUZA, S. F.; OLIVEIRA, M. A. M. Políticas para a inclusão: ênfase na formação de docentes. In: 32a Semana Anual da Anped, 2009, Caxambu-MG. Sociedade, cultura e educação: novas regulações? Anais... Rio de Janeiro: Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Educação, 2009.