



## JOGO DIDÁTICO DOMIORGÂNICA: AUXILIANDO NO ENSINO/APRENDIZAGEM DE NOMENCLATURAS E ESTRUTURAS DA FUNÇÃO ORGÂNICA HIDROCARBONETO.

V Congresso Online Nacional de Química, 1ª edição, de 19/06/2023 a 22/06/2023  
ISBN dos Anais: 978-65-5465-023-6

WANZELER; HERACLES PEREIRA <sup>1</sup>, SOUZA; JOSÉ PIO IÚDICE DE <sup>2</sup>

### RESUMO

O vocabulário da Química Orgânica não é trivial para o discente, em geral, não faz sentido para este, nomes como: butano, etanol, ácido etanoico, ácido butanoico e etc... Por mais próximo que o estudante possa estar destes compostos em seu dia-a-dia – ao cozinhar, ao higienizar uma superfície, ao temperar a refeição, ao passar manteiga no pão e etc... Adicionando-se a este problema, vem as representações estruturais dos compostos – quanto maior a estrutura maior é a perplexidade discente. Tais fatores acabam por afastar os alunos do querer aprender a Química, e em suas concepções a disciplina torna-se difícil e cansativa. Então, o que fazer quando pontos-base da Química Orgânica não são benquistos? Uma possível saída pode vir da abordagem por jogos pedagógicos ou didáticos. Jogos didáticos ajudam o indivíduo a desenvolver novas formas de pensamento, enriquecendo e aprimorando sua personalidade. Ao mesmo tempo, para o professor, o jogo o coloca no papel de condutor, estimulador e avaliador da aprendizagem. Neste sentido, o objetivo deste trabalho foi avaliar a aplicação do jogo didático Domiorgânica no ensino/aprendizagem de nomenclaturas e construções de estruturas orgânicas da função hidrocarboneto. O jogo foi aplicado a 14 discentes da UFPa (turma de graduação/formação de professores de Ciências). O Domiorgânica consiste em 50 cartas divididas em: 44 cartas brancas que contêm 10 cartas de C; 30 cartas de H e 04 cartas passe; 06 cartas amarelas que contêm carbonos com hibridização variada. De dois a quatro jogadores devem, após a compra de uma carta amarela – carta de partida, ir descartando uma das quatro cartas brancas de sua mão, em seu turno, de modo a ir completando a valência da carta à mesa e construir uma estrutura orgânica. E para “vencer”, o jogador, em sua vez, deve “fechar” o composto e nomeá-lo em no máximo 5 segundos. A avaliação da intervenção didática foi realizada através de um questionário com 12 itens (afirmativas), entregue aos alunos, e também pelos registros do professor durante a atividade. No questionário foi utilizada a escala Likert e as afirmativas versavam sobre temas como: manuseio, desafio,

<sup>1</sup> UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, hpwanzeler@gmail.com

<sup>2</sup> UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, jpio@ufpa.br

autonomia, conhecimento, imersão e interação social, que mediram a satisfação dos participantes. A análise do questionário mostrou que as alternativas com os graus “concordo” e “concordo totalmente” foram as mais assinaladas. As afirmativas com melhores atribuições de valores foram: o funcionamento deste jogo está adequado ao meu jeito de aprender; o jogo promove momentos de competição entre as pessoas que participam; e o dinamismo do jogo me mantém em constante desafio (57% de “concordo”); o jogo é de fácil entendimento e utilização (64% de “concordo”); e gostaria de utilizar este jogo novamente (70% de “concordo totalmente”). Os registros do professor também sugerem que a atividade levou a uma maior interação entre os alunos, bem como um aumento na motivação para o aprendizado, o que, em conjunto com as respostas do questionário permite-nos concluir que a utilização do jogo didático Domiorgânica é uma alternativa promissora para melhorar o ensino/aprendizagem de nomenclaturas e estruturas da função hidrocarboneto.

**PALAVRAS-CHAVE:** Estruturas, hidrocarbonetos, jogo didático, nomenclaturas, Química orgânica