



CONQUIAMB

Congresso Online Nacional de Química Analítica e Ambiental

DIFICULDADES E SOLUÇÕES ENCONTRADAS NO ENSINO DE QUÍMICA NO ENSINO MÉDIO

Congresso Online Nacional De Química Analítica E Ambiental., 1ª edição, de 26/10/2020 a 30/10/2020
ISBN dos Anais: 978-65-86861-45-7

FERREIRA; Hugo Alves¹, **SANTOS; Jadriane de Almeida Xavier dos**²

RESUMO

Introdução: O ensino de química na educação regular do Brasil é fundamentado no interesse de levar a ciência prática e teórica desde o início da vida estudantil do indivíduo. E a química é considerada muitas vezes impopular, difícil e abstrata por um grande número de pessoas, e isso se dá, muitas vezes, pelo não investimento prático, pois em muitas situações o público alvo não é direcionado a colocar a teoria na prática, não vendo as demonstrações físicas científicas, ou até de formação profissional de docentes, sendo alguns profissionais não formados na área específica de química e que são utilizados para suprir carência de vagas ociosas para o ensino. E daqui surge a problemática da qualidade do ensino aplicado à ciência que revoluciona a medicina e a tecnologia. **Objetivo e justificativa:** Identificar as principais dificuldades do ensino de química nas escolas públicas e analisar as soluções que os profissionais da educação usam para sanar esses problemas. E, assim, sendo fundamental obter respostas para o entendimento da desqualificação dessa disciplina essencial. **Metodologia:** Revisão de literatura de artigos obtidos na interface SciELO, publicados em Português entre 2018-2020, com os descritores: ensino de química. Foram selecionados 4 artigos para a realização da síntese com o fator de inclusão: Qualidade do ensino de química. **Resultados e discussões:** Foi constatado que pouco mais da metade dos professores de química do ensino médio em escolas públicas são realmente formados em química, e é conclusivo que este fator acarreta em um aproveitamento de ensino reduzido, onde muitos profissionais tentam, ao mesmo tempo que lecionam, aprender os conteúdos ensinados, e este fator se dá, também, pela não avaliação do saber do docente no ato da contratação dos mesmos. Outro fator encontrado que prejudica o desenvolvimento é a falta de ampliação estrutural para agregar laboratório para práticas, e o professor regente, quando consegue, aplica experimentos no próprio ambiente de classe comum para que o discente tenha pelo menos um contato ínfimo e consiga absorver mais fortemente o proposto em teoria. Outra solução que o professor algumas vezes consegue, é tentar fazer

¹ Universidade Federal de Alagoas, hugoalvesferr@outlook.com

² Universidade Federal de Alagoas, jadriane@hotm.com

com que o discente faça o experimento em casa, levando em conta os cuidados a serem tomados e o baixo-custo da atividade. **Considerações finais:** Assim, é importante um olhar mais generoso pelo estado e a população para essa ciência que tanto contribui para o desenvolvimento de vários setores, que vai do ambiental ao tecnológico. E se tratando do estado, nos referimentos ao investimento econômico, onde o dinheiro atribuído deveria ser levado com a percepção de formação de jovens que contribuirão, por meio da educação, para um mundo educacional com base em ciência e investigação científica. E um olhar do próprio aluno para a importância de que a química é tão importante que até a sua constituição é formada de átomos, que é química.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino de química, Valorização do professor, ensino médio.