

APRENDIZAGEM INTERATIVA

Congresso de Educação - Práticas Digitais, 2ª edição, de 09/08/2022 a 13/08/2022
ISBN dos Anais: 978-65-81152-70-3

SILVA; Evaldo Fernandes da ¹

RESUMO

Introdução: Diante do atual contexto da pandemia do Covid19 o desafio em busca de um bom rendimento dos estudantes tornou-se maior. O acesso dos alunos às ferramentas tecnológicas, rede de internet *wifi*, as limitações dos dispositivos utilizados para as aulas por alunos e professores foram problemas que tiveram que ser discutidos ativamente, a medida que foram sendo implementadas ferramentas para a facilitação das aulas. Nesse contexto, a sala de aula invertida, ou *flipped classroom*, é uma estratégia que visa mudar os paradigmas do ensino presencial, alterando sua lógica de organização tradicional, dando ao aluno protagonismo e autonomia para melhor uso dos espaços que ocupa e, por isso, tornou-se uma das principais ferramentas utilizadas durante o difícil momento vivido na educação devido a pandemia iniciada em 2020. Objetivo: Auxiliar as práticas de sala de aula virtual colocando o aluno(a) no centro do processo de ensino aprendizagem através da utilização de uma ferramenta desenvolvida pela escola, o CARD. Além de fomentar uma visão mais sustentável e uso consciente dos materiais pela diminuição dos usos de conteúdos impressos. Métodos: O projeto foi desenvolvido em três etapas: a primeira foi a capacitação dos professores e formulação do modelo a ser adotado como material didático virtual (CARD); a segunda foi a incorporação dos CARDS no ambiente virtual com o envio mensal para os alunos e acompanhamento da resolução de atividades existentes nos CARDS, e a terceira etapa foi a incorporação do material como conteúdo adicional para as disciplinas eletivas em ambiente presencial para consolidação da sala de aula invertida em sala de aula presencial. Resultados: Com o uso do recurso dos CARDS, ampliamos a visão de sustentabilidade e acessibilidade dentro do âmbito escolar, já que o uso dessa ferramenta pode proporcionar: uma economia da utilização de atividades impressas, garantiu um reforço escolar para o aluno para recomposição de aprendizagem já que o mesmo pode continuar com todo o material disponibilizado em ambiente de nuvem digital, o que facilitou a utilização para os alunos cujos dispositivos eletrônicos não possuíam espaço para baixar os materiais escolares. Além de permitir ao professor mais recursos didáticos para o uso na rotina de sala ajudando o mesmo no uso de ferramentas virtuais na sua rotina. Conclusão: o uso da ferramenta CARD, facilitou a transição tanto do presencial para o remoto quanto auxiliou no caminho inverso de forma a rotina de sala de aula seja virtual ou presencial seja mais propícia para um processo de ensino aprendizagem autônomo e consciente.

PALAVRAS-CHAVE: CARD, educação, ferramenta virtual, protagonismo juvenil, sala de aula invertida

¹ EEMTI Senador Fernandes Távora, evaldo30@gmail.com

