



IV Seminário Internacional

TEORIA SOCIAL COGNITIVA EM DEBATE

17 a 19 de novembro de 2021

TSC - Centro de Estudos e Pesquisas - Bragança Paulista/SP

O DESEMPENHO ESCOLAR DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO À LUZ DA AUTORREGULAÇÃO DA APRENDIZAGEM

IV Seminário Internacional Teoria Social Cognitiva em Debate, 4ª edição, de 17/11/2021 a 19/11/2021
ISBN dos Anais: 9786581152260

NETO; Alberto Joaquim Goveia Diniz¹, MENESCAL; Natalia Rodvalho Garcia²

RESUMO

O presente trabalho teve como objetivo investigar as relações entre o desempenho escolar e a autorregulação da aprendizagem de alunos do Ensino Médio de escolas públicas na cidade de São Luís – MA, identificar e descrever cada um desses construtos e verificar se eles apresentam relações com as variáveis pessoais sexo e faixa etária e com as variáveis educacionais ano escolar e tipo de administração escolar. Participaram da pesquisa 61 alunos matriculados no segundo e terceiro anos do Ensino Médio de escolas públicas. Os instrumentos utilizados foram o Questionário de Caracterização e de Desempenho Escolar, o Inventário de Estratégias de Estudo e Aprendizagem – LASSI e o Questionário para Avaliação das dificuldades encontradas no ambiente escolar. A análise dos dados do instrumento Inventário de Estratégias de Estudo e Aprendizagem e as correlações com o Desempenho Escolar e com as variáveis pessoais e educacionais foram realizadas de acordo com os procedimentos da estatística descritiva e inferencial e o questionário para Avaliação das dificuldade encontradas no ambiente escolar foi avaliado por meio da análise de conteúdo e do levantamento de frequência das respostas nas categorias. Os resultados demonstraram correlação significativa e positiva entre o Desempenho Escolar e a Autorregulação da Aprendizagem na escala total e nos fatores. Houveram diferenças estatisticamente significativas na análise comparativa, em que se constatou que mulheres e estudantes de escolas públicas federais se preocupam mais com seus estudos e também que os estudantes do 2º ano do Ensino Médio se preocupam mais com a seleção do conteúdo na Internet. Além disso, os participantes relataram apresentar dificuldades de aprendizagem no que se refere ao conteúdo das disciplinas, à compreensão e adesão à didática de ensino do professor e às atividades avaliativas, ao passo que apontaram utilizar boas estratégias de enfrentamento dessas dificuldades, tais como assistir a videoaulas, mapas conceituais, avaliação de aspectos que não estão em bom funcionamento para reajustes, gerenciamento de tempo e exercícios para avaliar os

¹ Psicólogo pela Universidade Federal do Maranhão, albertodiniz1308@gmail.com

² Psicóloga pela Universidade Federal de Uberlândia - Doutora em Psicologia do Desenvolvimento pela USP e Mestra em Educação pela UNICAMP, nataliargmenesca@yahoo.com

conteúdos aprendidos. Acredita-se que a promoção de pesquisas e programas de intervenção que auxiliem no desenvolvimento de habilidades autorregulatórias pode contribuir para a melhoria do desempenho escolar dos alunos durante o Ensino Médio.

PALAVRAS-CHAVE: Desempenho Escolar, Autorregulacao da Aprendizagem, Ensino Médio

¹ Psicólogo pela Universidade Federal do Maranhão, albertodiniz1308@gmail.com

² Psicóloga pela Universidade Federal de Uberlândia - Doutora em Psicologia do Desenvolvimento pela USP e Mestra em Educação pela UNICAMP, nataliargmenescal@yahoo.com