



IV Seminário Internacional

## TEORIA SOCIAL COGNITIVA EM DEBATE

17 a 19 de novembro de 2021

TSC - Centro de Estudos e Pesquisas - Bragança Paulista/SP

### O PAPEL DAS ATRIBUIÇÕES CAUSAIS INTRAPESSOAIS NA MOTIVAÇÃO PARA A COMPREENSÃO DE LEITURA

IV Seminário Internacional Teoria Social Cognitiva em Debate, 4ª edição, de 17/11/2021 a 19/11/2021  
ISBN dos Anais: 9786581152260

**FERRAZ; Adriana Satiko <sup>1</sup>, SANTOS; Acácia Aparecida Angeli dos <sup>2</sup>, NORONHA; Ana Paula Porto <sup>3</sup>**

#### RESUMO

O objetivo desta pesquisa foi analisar as diferenças nas metas de realização (meta aprender, meta performance-aproximação e meta performance-evitação) e na autoeficácia em razão das atribuições causais intrapessoais de estudantes do Ensino Fundamental II para situações hipotéticas de êxito e fracasso em compreensão de leitura. Participaram da pesquisa 522 alunos de escolas públicas do interior paulista ( $M_{idade}=12,7$  anos;  $DP=1,26$ ). Instrumentos utilizados: Escala Atribuições de Causas para a Compreensão de Leitura, Escala Metas de Realização para a Compreensão de Leitura e Escala Autoeficácia para Compreender a Leitura - versão lápis e papel. A coleta de dados ocorreu presencialmente e de forma coletiva. Análise de dados: teste de Mann-Whitney. Como resultados, verificaram-se efeitos de comparação estatisticamente significativos envolvendo as metas de realização e a autoeficácia na atribuição das causas inteligência, esforço, dificuldade da tarefa e sorte para justificar o desempenho em compreensão de leitura. Também se identificou significância estatística nas comparações envolvendo as metas de realização e a autoeficácia em razão da classificação das dimensões psicológicas *locus*, estabilidade e controlabilidade em funcional/difuncional. A atribuição ao esforço esteve atrelada à manutenção motivacional, visto que se associou à meta aprender. A atribuição à inteligência teve ligação com a meta performance-aproximação, o que condiz com o foco dessa meta em alcançar o sucesso. A atribuição à inteligência revelou menor nível de orientação pela meta performance-evitação, o que pode estar associado ao autoconceito em compreensão de leitura dos estudantes. A autoeficácia se sobressaiu nas atribuições ao esforço e à inteligência, principalmente nas situações de êxito. Os achados desta pesquisa incentivam as psicólogas e educadoras a considerarem as ferramentas da avaliação psicológica na investigação da motivação dos estudantes para atividades que requerem a compreensão de leitura. Os resultados dessas avaliações podem subsidiar a elaboração e o acompanhamento de intervenções, como é o caso do

<sup>1</sup> Universidade São Francisco, adrianasatico.as@gmail.com

<sup>2</sup> Universidade São Francisco, acacia.angeli@gmail.com

<sup>3</sup> Universidade São Francisco, ana.noronha@usf.edu.br

retreinamento atribucional.

**PALAVRAS-CHAVE:** atribuicoes de causalidade; metas de realizacao; autoeficacia; ensino fundamental; avaliacao psicoeducacional