



IV Seminário Internacional

## TEORIA SOCIAL COGNITIVA EM DEBATE

17 a 19 de novembro de 2021

TSC - Centro de Estudos e Pesquisas - Bragança Paulista/SP

### A INFLUÊNCIA DO ESTILO PARENTAL HELICÓPTERO NO PROCESSO DE AUTORREGULAÇÃO DA APRENDIZAGEM DE UNIVERSITÁRIOS

IV Seminário Internacional Teoria Social Cognitiva em Debate, 4ª edição, de 17/11/2021 a 19/11/2021  
ISBN dos Anais: 9786581152260

**AICHINGER; Ana Luíza Pedrosa Neves**<sup>1</sup>

#### RESUMO

Parentalidade Helicóptero é um termo coloquial usado na literatura para descrever pais superprotetores. Já a Autorregulação da Aprendizagem se caracteriza como a capacidade do indivíduo de monitorar e regular os próprios pensamentos, ações, motivações e afetos em prol de metas e objetivos acadêmicos. Nessa perspectiva, este estudo teve por objetivo averiguar os impactos da Parentalidade Helicóptero na Autorregulação da Aprendizagem de jovens do primeiro ano da graduação de diferentes cursos de uma universidade privada de Belo Horizonte. Participaram da pesquisa 317 universitários, sendo 55,2% (n=175) do sexo feminino, 40,7% (n=129) do curso de Engenharia, 38,8% (n=123) do curso de Psicologia, 14,5% (n=46) do curso de Jornalismo, 5,7% (n=18) do curso de Pedagogia e 0,3% (n=1) do curso de Física. Quanto ao período da graduação 53,3% (n=169) dos participantes eram do primeiro período e 30% (n=95) do segundo período. A faixa etária dos estudantes variou de 17 a 49 anos. Os instrumentos utilizados foram Escala de Parentalidade Helicóptero e Escala de Estratégias de Aprendizagem. Em relação aos resultados encontrados nesta pesquisa, análises correlacionais entre a Escala de Parentalidade Helicóptero e a Escala de Estratégias de Aprendizagem demonstraram que quanto maior a intensidade da parentalidade helicóptero, menos os estudantes conseguem controlar suas emoções, estratégia fundamental para que o aluno consiga aprender. Adicionalmente, análises de comparação de médias demonstraram que os alunos do primeiro período do curso de Psicologia foram os indivíduos que apresentaram maior média na busca de ajuda interpessoal para a aprendizagem, estratégia que também é fundamental para o desenvolvimento satisfatório do processo de autorregulação da aprendizagem ( $t=2,74$ ;  $p<0,007$ ). De acordo com os resultados encontrados nesta pesquisa, percebe-se que a autorregulação da aprendizagem é influenciada pela parentalidade helicóptero. A capacidade de controlar emoções é um fator que influi na aprendizagem dos estudantes, e os pais helicópteros são responsáveis pelas dificuldades

<sup>1</sup> Psicóloga pela PUC Minas, mestranda em Psicologia pela Universidade São Francisco, analuizaichinger@outlook.com

que os filhos têm de regulá-las. Se os pais dão aos filhos exemplos equivocados de como comportarem-se emocionalmente, sendo, por exemplo, hostis, pouco afetuosos e excessivamente controladores, os filhos possivelmente terão o desenvolvimento da autorregulação emocional prejudicados. No que diz respeito à busca de ajuda interpessoal, o presente estudo evidenciou que os calouros estão mais inclinados a buscarem ajuda de outras pessoas para resolverem questões relacionadas ao curso do que os alunos do segundo período, o que se pode pensar que os estudantes recém ingressados na universidade se veem sozinhos num universo completamente novo e desconhecido, precisando, portanto, de buscar outras pessoas para terem apoio no enfrentamento das dificuldades, além de ser uma forma de estabelecer vínculos de amizade. Embora os resultados tenham apontado para uma relação existente entre Parentalidade Helicóptero e Autorregulação da Aprendizagem, é importante que novas investigações sejam feitas para ampliar os estudos e confirmar os resultados encontrados neste estudo.

**PALAVRAS-CHAVE:** Ensino Aprendizagem;, Ensino Superior;, Parentalidade;, Psicometria;, Teoria Social Cognitiva