

## LITERATURA BRASILEIRA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Jornada Pedagógica de Educação para o Futuro, 1ª edição, de 16/11/2021 a 18/11/2021  
ISBN dos Anais: 978-65-81152-14-7

**SILVA; Suelma Claudia de Paiva e <sup>1</sup>**

### RESUMO

Este resumo simples representa o “recorte” da dissertação de mestrado em Ciências da Educação defendida em 2019, que investigou sobre as estratégias pedagógicas utilizados pelos professores do Centro Municipal de Educação Infantil Professora Zenilda Maria Lopes, em Caldas Novas, Goiás, para incentivar a leitura em crianças de cinco anos de idade. Partiu-se do pressuposto que é importante que o professor observe o espaço em que acontecerá o momento da leitura e implemente estratégias metodológicas para promovê-la, e que tais fatores sejam adequados ao momento, tanto do ensino quanto da aprendizagem. O objetivo geral De acordo com o abordado o objetivo foi o de investigar as estratégias pedagógicas e metodológicas que as professoras utilizam para incentivar a leitura em crianças de 5 anos de idade, do CMEI Professora Zenilda Maria Lopes. Os objetivos específicos foram analisar, sob o viés dos autores pesquisados, o processo de inteiração entre o leitor e o texto; observar os interesses literários das crianças pela literatura fornecida; sensibilizar os professores sobre a importância da leitura em crianças de 5 anos; verificar se os métodos utilizados no ensino da leitura às crianças de cinco anos são eficazes para a aprendizagem. Para este resumo foi utilizado o recorte temporal da dissertação de mestrado que teve como abordagem a pesquisa mista e seguiu os passos da pesquisa bibliográfica com a busca nas bases de dados condensadas no Google Acadêmico, artigos indexados em revistas que se relacionavam com o tema, monografias e dissertações submetidas à avaliação. A pesquisa dos dados coletados foi feita no Centro Municipal de Educação Professora Zenilda Maria Lopes, em Caldas Novas, Goiás e teve como instrumento de coleta de dados um questionário aberto e fechado, aplicado a seis professoras da instituição. Embora a hipótese se confirme, os resultados demonstraram que ainda existem professores que não utilizam estratégias enriquecedoras para instigar o prazer da leitura em crianças de cinco anos, o que permite afirmar que nessa fase elas têm noções básicas de leitura, porque aos seis anos de idade a criança entra na educação básica obrigatória. Pode-se concluir que, na pesquisa realizada com os professores, ficou evidente que alguns utilizam a leitura de gêneros variados com frequência, verificando a importância desta leitura nos anos iniciais. Em relação à contribuição da literatura no processo de aquisição de leitura, os entrevistados foram unânimes em afirmar que a criança, quando em contato com a leitura de histórias, desenvolve oralidade, imaginação, criatividade e principalmente o gosto pela leitura. As reflexões apresentadas não são finitas, pois ampliam as possibilidades

<sup>1</sup> Mestre em Ciências da Educação do Curso de Pós-Graduação e Extensão da Universidad Del Sol – UNADES, suelmahosp@hotmail.com

de aprofundamento deste estudo de forma a especificar com mais detalhes as estratégias pedagógicas utilizadas pelos professores da Educação Infantil para incentivar a leitura nas crianças, especificamente as de cinco anos de idade.

**PALAVRAS-CHAVE:** Crianças, Estratégias Pedagógicas, Incentivo, Leitura, Professor.