

ATUAÇÃO DOCENTE A ALUNOS COM TRANSTORNO ESPECÍFICO DE APRENDIZAGEM EM MATEMÁTICA: UM OLHAR PARA A DISCALCULIA DO DESENVOLVIMENTO

Jornada Pedagógica de Educação para o Futuro, 1ª edição, de 16/11/2021 a 18/11/2021
ISBN dos Anais: 978-65-81152-14-7

CRESCENTI; Eliane Portalone¹

RESUMO

A palavra matemática tem origem do termo grego *mátheema* que significa ciência. As origens da matemática se perdem no tempo, uma vez que os mais antigos registros datam de 2400 a.C. Sabe-se da história da matemática que algumas tribos conheciam apenas "um", "dois" e "muitos", com modo de vida muito diferente do que conhecemos, sem a necessidade de contar, cuja necessidade veio com o avanço desses povos em cultivar a terra, criar animais, realizar construções e a comercializar. De acordo com vários documentos oficiais e com a literatura, a matemática apresenta características sendo uma área rica em oportunidades de aprendizagem, mas ao mesmo tempo, uma área que tem um número expressivo de alunos com dificuldades de aprendizagem. Este trabalho é um recorte do estudo sobre as dificuldades de aprendizagem em matemática e os transtornos específicos de aprendizagem com prejuízo em matemática, o qual ainda se encontra em andamento, com objetivo de realizar uma análise sobre a importância da identificação das causas que conduzem alunos a apresentarem dificuldades na aprendizagem da matemática. A pesquisa bibliográfica com revisão narrativa da literatura foi adotada como estratégia metodológica realizada em livros, artigos, dissertações, teses, entre outros. Como resultados, para esse recorte, encontramos que várias pesquisas têm se debruçado na questão da aprendizagem em alunos que apresentam ansiedade matemática e discalculia do desenvolvimento. A ansiedade matemática consiste em um fenômeno resultante de experiências negativas de aprendizagem da matemática que causam nos alunos, por múltiplos fatores envolvidos, reações fisiológicas desagradáveis, comportamentos de fuga e esquiva e reações cognitivas de auto denominações negativas e errôneas a respeito da matemática. A discalculia do desenvolvimento, transtorno específico da aprendizagem em matemática, consiste em uma desordem neurológica específica que afeta a habilidade de uma pessoa em compreender e manipular números. A principal característica é a dificuldade em correlacionar o símbolo de um número com o número de objetos representados pelo símbolo. Alunos com discalculia do desenvolvimento possuem desempenho em matemática diferente de seus pares em operações matemáticas ou aritméticas e dificuldade em conceitualizar números como um conceito abstrato de quantidades comparativas, com déficit no sentido numérico, memorização de fatos aritméticos, cálculo exato e fluente, e raciocínio matemático preciso, não sendo resultado de ensino um inapropriado ou

¹ UNICEP / UFSCar / SENAI, eliane.crescenti@gmail.com

em virtude de deficiências intelectuais, sensoriais e ou pedagógicas. O docente de matemática, juntamente com uma equipe multidisciplinar, pode ajudar os alunos que apresentam discalculia do desenvolvimento utilizando métodos variados, explicando ao aluno suas dificuldades, colocando-se à disposição e não forçando o aluno a fazer as atividades quando ficar aflito por não ter conseguido, propondo jogos em aula e usando situações concretas e do cotidiano através de situações problemas; permitindo o uso de calculadora durante as aulas e nas avaliações; fornecendo mais tempo para o aluno fazer a atividade proposta; utilizando recursos tecnológicos disponíveis. Nesses caso a formação do professor que ensina matemática se faz necessária para que possa contribuir favoravelmente na aprendizagem dos alunos de uma forma geral e, especificamente, a alunos que apresentam quadros de transtorno de aprendizagem em matemática.

PALAVRAS-CHAVE: Matemática, Dificuldade de Aprendizagem, Transtorno Específico de Aprendizagem, Discalculia do Desenvolvimento