



## A EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA COMO POLÍTICA PÚBLICA DE DEMOCRATIZAÇÃO DO CONHECIMENTO: A EXPERIÊNCIA DO INSTITUTO UFC VIRTUAL

*Paulo Sergio Pereira de Lima, Mestrando em Educação Profissional e Tecnológica –  
ProfEPT (IFMG – Campus Ouro Branco)*

*paulo\_sergio36@hotmail.com*

### RESUMO

Este trabalho tem como objetivo analisar a experiência do Instituto UFC Virtual na oferta de cursos à distância e de como isso tem colaborado com a construção de uma política pública de democratização do conhecimento. Considerou-se, para isso, a importância e as contribuições possíveis para a modernização da educação e dos processos de ensino e aprendizagem, bem como para a avaliação educacional. Utilizou-se como metodologia a revisão bibliográfica, analisando na literatura recente artigos científicos e trabalhos acadêmicos, tais como teses e dissertações, que dialogassem com os descritores “Instituto UFC Virtual”, “Educação à Distância”, e “Democratização do Conhecimento”. O resultado dessas buscas é apresentado nesse artigo da seguinte forma: Breves considerações a respeito da Democratização do Conhecimento por meio da EaD no Instituto UFC Virtual; Concluiu-se que os estudos sobre essa temática ainda são escassos, demonstrando a necessidade de desenvolver pesquisas que explorem as experiências de EaD em seu potencial de contribuição social.

**Palavras-chave:** Instituto UFC Virtual; Políticas Públicas; Educação à Distância; EaD; Democratização do Conhecimento.

### INTRODUÇÃO

Esse trabalho tem como tema a democratização do conhecimento por meio da Educação a Distância (EaD), analisando a experiência e contribuição do Instituto UFC Virtual. Para tanto, buscou-se identificar na literatura recente trabalhos que relacionem esses objetos para, assim, analisar as possíveis contribuições da democratização do conhecimento por meio da Educação a Distância (EaD) no Instituto UFC Virtual.



O Instituto UFC Virtual representa um programa de referência nacional em EaD, sendo uma unidade acadêmica da Universidade Federal do Ceará (UFC), que tem mais de 40 anos de existência na oferta de cursos de graduação e pós-graduação, pesquisa e extensão, com excelente conceito junto à comunidade acadêmica nacional, concentrando um sólido patrimônio de conhecimento e tecnologia, no qual participa ativamente e de forma destacada da Universidade Aberta do Brasil (UAB), um dos maiores programas nacionais voltados à formação de professores da Educação Básica na modalidade a distância.

A educação à distância está prevista no Decreto Nº 9.057 de 2017, que regulamenta a modalidade à distância nas diretrizes e base da educação nacional. Afinal, a modalidade EAD pode ser uma ferramenta de inclusão social, pois permite que alunos das mais distantes regiões do país estudem em instituições de ensino conceituadas e que muitas vezes não possuem unidades próximas à residência dos estudantes. (EAD, 2021, online).

O Instituto UFC Virtual foi criado para promoção da democratização do conhecimento, que propicia ganhos não só em termos de regiões geográficas, mas também em níveis de qualidade, quantidade e velocidade de aprendizagem, para potencializar o processo de ensino e aprendizagem e o acesso ao ensino. (INSTITUTO..., s/d, online).

No que diz respeito a missão do Instituto UFC Virtual, eles compreendem a formação humana como um processo reflexivo e contínuo no qual buscam colaborar para diminuir a exclusão social no Estado do Ceará, através da concepção e implantação de ações que utilizem metodologias, tecnologias, linguagens e práticas educativas inovadoras, na perspectiva de uma educação em rede.

A UFC é uma das universidades federais que participam da UAB de forma destacada, possuindo atualmente oito cursos de graduação (Bacharelado em Administração, Bacharelado em Administração – Gestão Pública, Licenciatura em Química, Licenciatura em Matemática, Licenciatura em Física, Licenciatura em Letras Inglês, Licenciatura em Letras Português, Licenciatura em Letras Espanhol). No Estado do Ceará existem 30 Polos cadastrados no Programa da Universidade Aberta do Brasil e que são sede de cursos oferecidos pela UFC. Até o período de 2008.2 foram disponibilizadas 3.318 vagas. (INSTITUTO..., s/d, online).

Na educação, a democratização do conhecimento e a criação e o desenvolvimento de Políticas Públicas e Sociais devem andar de mãos dadas para que não haja o monopólio do conhecimento, mas sim o compartilhamento de boas práticas visando uma educação de qualidade.



O levantamento revela também que a UFC garantiu a primeira colocação entre as universidades do Norte, Nordeste e Centro-Oeste do Brasil. No ranking das universidades brasileiras, a Instituição ficou em 9º lugar, subindo duas posições em relação a 2020. Mas é na avaliação global que a Federal do Ceará apresenta seu avanço com maior impacto, ao ascender 128 postos em um ano, saindo da 776ª posição para a 648ª do mundo.

Como visto acima, ao longo de todos esses anos de trabalho, a equipe de colaboradores do Instituto UFC Virtual tem promovido ações voltadas à educação a distância, como cursos de Extensão, Graduação, Pós-Graduação Lato Sensu e Stricto Sensu, além de intercâmbios internacionais e desenvolvimento de ferramentas de apoio à aprendizagem a distância. Tudo isso demonstra que a instituição em estudo possui grande relevância social, justificando, portanto, a necessidade de conhecer melhor essas experiências que têm, nitidamente, contribuído com o acesso ao conhecimento.

## **METODOLOGIA**

Essa pesquisa, de cunho teórico-bibliográfico, buscou analisar as contribuições do Instituto UFC Virtual na democratização do conhecimento, por meio da modalidade EaD. Para tanto, realizou-se primeiramente uma revisão de literatura sobre a UFC e sobre o Instituto UFC Virtual, almejando compreender o histórico dessas instituições e como têm atuado na oferta de cursos EaD e semipresencial.

Depois, buscou-se identificar nos repositórios de teses e dissertações trabalhos acadêmicos que discutissem os três descritores que orientam essa pesquisa: “UFC Virtual” e “democratização do conhecimento”: Ao pesquisar o descritor “UFC Virtual” na Base Digital de Teses e Dissertações, foram encontrados 13 trabalhos, em que nenhum deles tratavam sobre aspectos mais gerais do UFC Virtual, Adicionando um segundo descritor: “democratização”, 47 trabalhos são encontrados que buscam discutir o acesso ao ensino superior por meio da democratização do conhecimento nos cursos a distância. Entretanto, nenhum desses trabalhos tratavam especificamente do Instituto UFC Virtual.

Dessa forma, metodologicamente compreende-se que há a necessidade de desenvolver pesquisas que tratem sobre a UFC Virtual no sentido de compreender suas contribuições na democratização do conhecimento e do acesso ao ensino superior no Ceará.

---

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

Democratizar o conhecimento através da Educação a Distância (EaD) no Instituto UFC Virtual, é promover a construção da cidadania, principalmente, num país como o Brasil no qual ainda enfrentamos profundas desigualdades sociais, econômicas e culturais, sobretudo devido à exclusão digital, no qual nem todos os alunos possuem a estrutura mínima necessária para adentrar no espaço virtual.

Aquino (2009, s/n) afirma que Paulo Freire reconhecia e entendia a importância da tecnologia aplicada na educação, seu enorme potencial de estímulos e desafios à curiosidade que foi posto a serviço das classes populares, mas alertou para posições ingênuas diante da sua divinização a excessiva valorização, no qual pode ser encontrado em seu artigo sobre “Educação para a autonomia”, um diálogo entre Paulo Freire e o discurso das Tecnologias da Informação e Comunicação.

O uso dessas tecnologias reflete uma nova forma de aprendizagem por meio da interação multimídia e da comunicação entre pessoas. Especificamente, com esta segunda, a partir do advento da Internet, expande-se o processo educativo para além dos muros das escolas e das universidades com a modalidade de ensino a distância. As tecnologias podem ser utilizadas também como espaço de luta. (AQUINO, 2009, s/n).

Aquino (2009 s/n) entendia que uma sociedade como a nossa, que se autodenomina como sociedade da informação, constata nesta ideologia uma forte aproximação entre os ideais freireanos, destacando: “A importância de entender o aluno como agente do processo pedagógico, de entender o diálogo como elemento fundante da relação pedagógica, de entender a valorização do saber do educando, são elementos que estreitam os laços ideológicos entre Paulo Freire a EaD.”

O ensino superior a distância é uma forma de aprendizagem que proporciona ao aluno, que não possui condições de comparecer diariamente à universidade, a oportunidade de adquirir os conteúdos que são repassados aos estudantes da educação convencional. Uma modalidade que possibilita a eliminação das distâncias geográficas, econômicas, sociais, culturais e até mesmo psicológicas. Afinal, proporciona ao próprio aluno a organização do seu tempo de estudo, sem limitações físicas (NOGUEIRA, 1996:36).

Muitas dificuldades tornaram-se evidentes nesse cenário atual, como por exemplo, a falta de engajamento de muitos estudantes nas aulas não presenciais por diferentes motivos e,



principalmente, a dificuldade de alguns professores em aliar as tecnologias digitais as suas metodologias de ensino. De acordo com Reses (2010), as dificuldades se iniciam pelos professores não saberem manusear a tecnologia e seus aplicativos de ensino e parte disso se deve à falta de formação sobre o assunto.

O maior movimento de democratização do conhecimento do mundo não tem volta e para enfrentarmos o desafio de demandas, sem fronteiras, de mais de 130 milhões de demandantes de ensino superior até 2030, conforme previsão da UNESCO, além dos números de educação profissionalizante e continuada teremos necessariamente que utilizar de modelos em EaD.

### **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Esse artigo buscou demonstrar como iniciativas de EaD têm representado grande importância na democratização do conhecimento, pois têm favorecido o acesso e permanência de milhares de estudantes que não possuem condições favoráveis para acessar presencialmente o ensino superior. Nesse sentido, o Instituto UFC Virtual, exemplo trazido nessa pesquisa, significam para o mundo acadêmico um avanço na sistematização de uma política pública que vise a democratização do acesso ao conhecimento, nas modalidades EaD e semipresencial.

Entretanto, compreende-se que para avançar inclusive nos debates sobre as metodologias a serem utilizadas na EaD, é preciso construir uma nova visão de EaD, como modalidade que aproxima alunos-trabalhadores ou alunos que moram em zonas mais afastadas de acessar a educação por meio das tecnologias. Isto é, como meio para a democratização do conhecimento e do acesso ao ensino superior.

Dessa forma, conclui-se que para avançar nesse debate é preciso aprofundar os estudos e trazer, de maneira mais contundente, as contribuições da UFC Virtual para a democratização do conhecimento. Como já dito, o instituto tem um longo caminho de participação ativa em iniciativas de ensino superior e cursos de extensão na modalidade EaD e semipresencial.



## REFERÊNCIAS

EAD. **Como surgiu o ensino a distância**. Disponível em: <https://www.ead.com.br/como-surgiu-ensino-a-distancia>. Acesso em: 01 nov. 2021.

GUIA DO ESTUDANTE. UFC. **Histórico da UFC**. Disponível em: <http://www.guiadoestudante.ufc.br/base-de-informacoes/historico>. Acesso em 29 out. 2021.

LEAL, Maria Giselle Pereira; RODRIGUES, Maria Euzene. Ambientes Virtuais de Aprendizagem: EAD e sua história. In: **XI Encontro Cearense de História da Educação e I Encontro Nacional do Núcleo de História e Memória da Educação**. 2012. Disponível em: [http://www.repositorio.ufc.br/bitstream/riufc/24827/1/2012\\_eve\\_mgpleal.pdf](http://www.repositorio.ufc.br/bitstream/riufc/24827/1/2012_eve_mgpleal.pdf). Acesso em 25 out. 2021.

NOGUEIRA, Luís Lindolfo. Educação a Distância. **Comunicação & Educação**. São Paulo: Moderna, Ano II, n.5, jan./abr., 1996, p.34-9.

RESES, G. D. L. N. **Didática e Avaliação no Ensino de Ciências Biológicas**. Indaial: Centro Universitário Leonardo da Vinci I, 2010.