

Grupo de Pesquisa “Linguagem, Aprendizagem, Escolaridade”

1. Introdução

O Grupo de Pesquisa do CNPq “Linguagem, Aprendizagem, Escolaridade” foi criado em 2006 e está vinculado aos Programas de Pós-Graduação em Educação e em Fonoaudiologia e ao Departamento de Fonoaudiologia da Faculdade de Filosofia e Ciências da Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” – FFC/UNESP-Marília-São Paulo-Brasil e está sediado no Centro Especializado de Reabilitação – CER II da mesma instituição de ensino.

O Grupo de Pesquisa foi criado para dar suporte às atividades de ensino, pesquisa e extensão da Graduação em Fonoaudiologia e dos Programas de Pós-Graduação em Educação e em Fonoaudiologia da FFC/UNESP.

As atividades de ensino, pesquisa e extensão do Grupo de Pesquisa são realizadas pelo Laboratório de Investigação dos Desvios da Aprendizagem (LIDA).

2. Objetivos

Os objetivos Grupo de Pesquisa “Linguagem, Aprendizagem, Escolaridade” da FFC/UNESP são:

- 1) auxiliar na formação acadêmica em nível de Graduação e Pós-Graduação Stricto-Sensu;
- 2) auxiliar aos alunos de Graduação e Pós-Graduação Stricto-Sensu no desenvolvimento de pesquisas científicas, visando à produção e ampliação de conhecimentos técnico-científicos;
- 3) oferecer apoio às aulas teóricas e aos estágios curriculares da Graduação em Fonoaudiologia e às atividades do Programa de Pós-Graduação em Fonoaudiologia e do Programa de Pós-Graduação em Educação da FFC/UNESP;
- 4) desenvolver atividades de difusão técnico-científico por meio do oferecimento de cursos e encontros de extensão universitária.
- 5) oferecer suporte para o desenvolvimento de atividades de pesquisa nas seguintes linhas de pesquisa: a) Avaliação e intervenção com as alterações da linguagem infantil e fluência; b) Avaliação e reabilitação neuropsicológica da discalculia do desenvolvimento; c) Princípios neuropsicolinguísticos da avaliação da leitura e da escrita; d) Princípios neuropsicolinguísticos na intervenção com os problemas da leitura e da escrita e, e) Psicomotricidade e Aprendizagem.

3. Procedimentos: Delineamento da atividades e ações do Grupo de Pesquisa

O Grupo de Pesquisa “Linguagem, Aprendizagem, Escolaridade” da FFC/UNESP desde a sua criação em 2006 vem oferecendo suporte técnico-científico para os alunos da Graduação em Fonoaudiologia, Pedagogia, Terapia Ocupacional e para os alunos do Programas de Pós-Graduação em Fonoaudiologia e em Educação da FFC/UNESP-Marília-SP.

Ao longo destes 16 anos de funcionamento foram desenvolvidas inúmeras atividades de ensino, pesquisa e extensão, que serão descritas a seguir:

a) Atividades de Ensino

Foram desenvolvidas orientações de estudos desenvolvidas em nível de Iniciação Científica, Mestrado, Doutorado e Pós-Doutorado, conforme descritos nos gráfico 1 e 2.

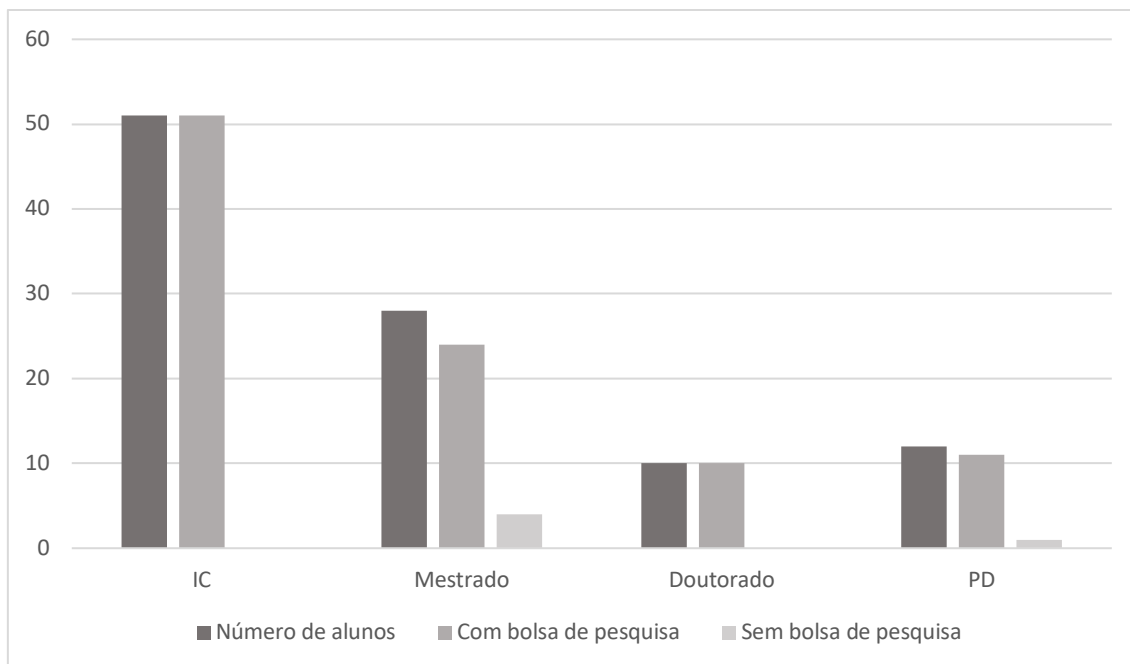


Gráfico 1 - Estudos desenvolvidas em nível de Iniciação Científica, Mestrado, Doutorado e Pós-Doutorado com e sem bolsas de pesquisa das agências de fomento nacional.

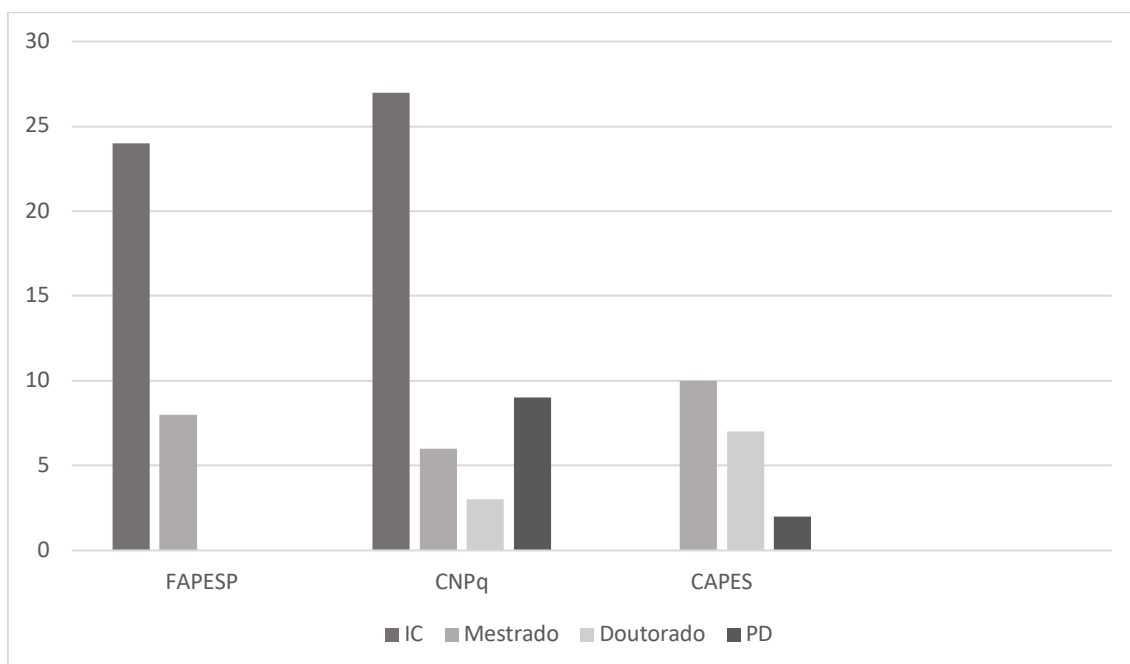


Gráfico 2 – Distribuição gráfica referente ao número de bolsas em relação às agências de fomento nacionais

b) Atividades de Pesquisa

O Grupo de Pesquisa desenvolveu projetos de pesquisa financiados pelas três principais agências de fomento do país a saber: Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo – FAPESP; Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e

Tecnológico – CNPq e Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES, além disso, há recursos financeiros da PROPG - Pró-Reitoria de Pesquisa da Reitoria da UNESP destinados para o desenvolvimento de projetos de pesquisa. Apenas um projeto de pesquisa foi financiado com verba de uma organização social denominado Instituto ABCD.

Durante os 16 anos de funcionamento do Grupo de Pesquisa foram desenvolvidos 21 projetos de pesquisa, conforme apresentado no gráfico 3.

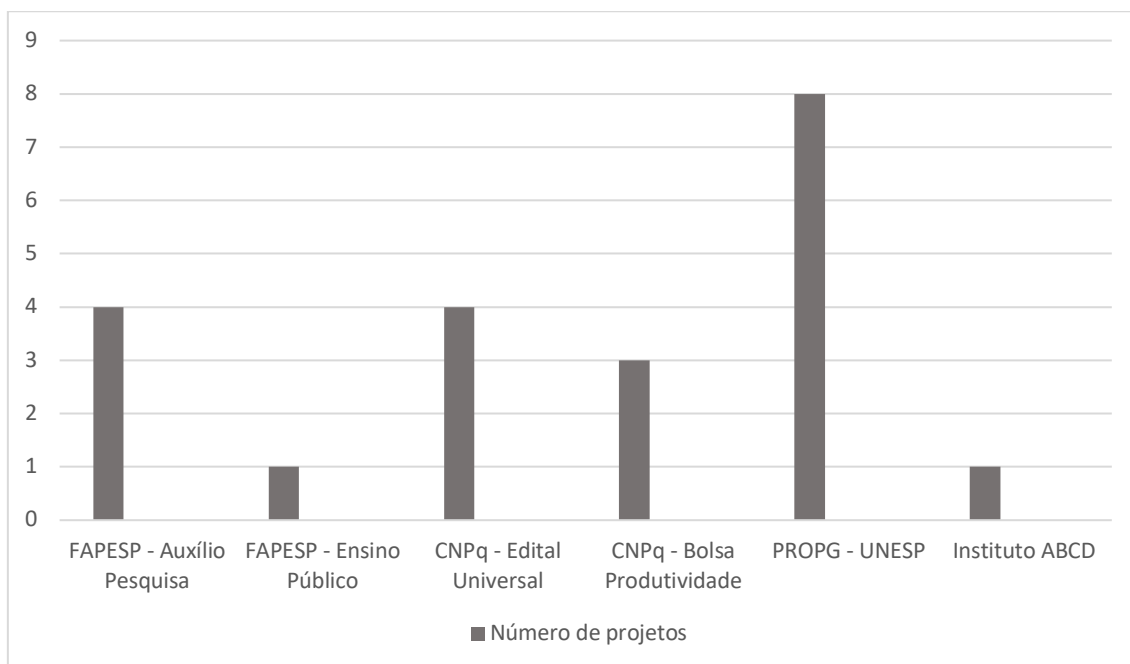
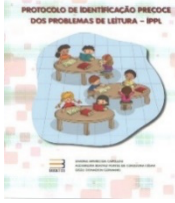




Gráfico 3 – Distribuição gráfica do número de projetos de pesquisa financiados

Os projetos de pesquisa desenvolvidos no Grupo de Pesquisa geraram materiais de rastreio, avaliação e intervenção. A tabela 1 apresenta os instrumentos de rastreio as habilidades avaliadas desenvolvidos pelos pesquisadores do Grupo de Pesquisa “Linguagem, Aprendizagem, Escolaridade”.

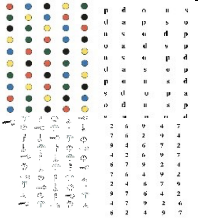


Tabela 1 – Instrumentos de rastreio e descrição das habilidades avaliadas





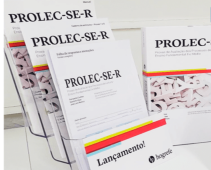
Instrumentos de Rastreio	Descrição e Habilidades
	<p>Protocolo de Identificação Precoce dos Problemas de Leitura – IPPL (CAPELLINI; CERQUEIRA-CÉSAR; GERMANO, 2017)</p> <p>Pode ser utilizado para a identificação precoce dos escolares de risco para problemas de leitura, do 1º e 2º anos do Ensino Fundamental I.</p> <p>Habilidades: Velocidade de acesso ao léxico; Habilidades metafonológicas; Leitura oral de palavras; Leitura oral de pseudopalavras; Memória operacional fonológica.</p>

	<p align="center">Protocolo de Avaliação das Habilidades Cognitivo-Linguísticas (SILVA; CAPELLINI, 2019)</p> <p>Verificar o desempenho de escolares de 6 a 7 anos e 11 meses de idade, que frequentam do 1º ao 2º ano do ensino fundamental, em habilidades consideradas preditoras para a alfabetização.</p> <p>Habilidades: <i>Velocidade de acesso ao léxico; Habilidades Metafonológicas; Leitura Oral de Palavras, Leitura Oral de Pseudopalavras; Escrita de Pseudopalavras; Memória Operacional Fonológica.</i></p>
	<p align="center">Protocolo de Avaliação de Habilidades Cognitivo-Linguísticas (CAPELLINI; SMYTHE; SILVA, 2012)</p> <p>Este é um instrumento de avaliação que pode ser utilizado por professores, fonoaudiólogo escolar, psicólogo escolar ou psicopedagogo. O seu uso é indicado para crianças a partir do 1º ano escolar.</p> <p>Habilidades: <i>Velocidade de acesso ao léxico; Habilidades Metafonológicas; Leitura oral de Palavras; Leitura oral de pseudopalavras; Escrita de palavras; Escrita de pseudopalavras; Memória Operacional Fonológica; Fluência de Leitura.</i></p>

A tabela 2 apresenta os instrumentos de avaliação e as habilidades avaliadas desenvolvidos e adaptados pelos pesquisadores do Grupo de Pesquisa.

Tabela 2 – Procedimentos de avaliação e descrição das habilidades avaliadas

Instrumentos de Avaliação	Descrição e Habilidades
	<p align="center">Nomeação Automática Rápida (FERREIRA, et al., 2003)</p> <p>Indicado para escolares do 3º ao 5º ano do ensino fundamental. Devem ser aplicadas individualmente e o tempo deve ser anotado pelo profissional em segundos.</p> <p>Habilidades: <i>Velocidade de acesso ao léxico.</i></p> <p><i>Procedimento adaptado</i></p>
	<p align="center">Protocolo de Avaliação das Habilidades Metafonológicas – PROHFON (GERMANO; CAPELLINI, 2016)</p> <p>Este protocolo é indicado para avaliar escolares do 2º ao 5º ano do Ensino Fundamental I, sendo possível a sua aplicação de forma coletiva ou individual.</p> <p>Habilidades: <i>Habilidades Metafonológicas.</i></p> <p><i>Procedimento desenvolvido</i></p>
	<p align="center">Protocolo de Avaliação da Ortografia para Escolares do Segundo ao Quinto Ano do Ensino Fundamental – Pró – Ortografia (BATISTA; CERVERA-MÉRIDA; YGUAL-FERNÁNDEZ; CAPELLINI, 2014)</p> <p>O procedimento é indicado para escolares do 2º ao 5º ano do Ensino Fundamental I do ensino público e particular.</p> <p>Habilidades: <i>Escrita de palavras; Escrita de pseudopalavras.</i></p> <p><i>Procedimento desenvolvido</i></p>

	<p align="center">Provas de Habilidades Metalinguísticas e de Leitura – PROHMELE (CUNHA; CAPELLINI, 2009)</p> <p>Este protocolo é indicado para avaliar escolares do 2º ao 5º ano do Ensino Fundamental I, e sua aplicação é feita individualmente e as instruções são apenas de forma oral.</p> <p>Habilidades: <i>Habilidades Metafonológicas; Leitura oral de palavras; Leitura oral de pseudopalavras; Memória operacional fonológica.</i></p> <p><i>Procedimento desenvolvido</i></p>
	<p align="center">Avaliação do Desempenho em fluência de leitura - ADFLU (MARTINS; CAPELLINI, 2018)</p> <p>O procedimento é utilizado para avaliar, monitorar e treinar a fluência de leitura em três diferentes níveis, dando a oportunidade para aumentar a velocidade de leitura. É indicado para escolares a partir de 6 anos de idade.</p> <p>Habilidades: <i>Fluência de Leitura.</i></p> <p><i>Procedimento desenvolvido</i></p>
	<p align="center">Provas de Avaliação dos Processos de Leitura – PROLEC (CAPELLINI; OLIVEIRA; CUETOS, 2014)</p> <p>Este procedimento é indicado para escolares do 2º ao 5º ano do Ensino Fundamental I.</p> <p>Habilidades: <i>Leitura oral de palavras; Leitura oral de pseudopalavras; Compreensão de leitura.</i></p> <p><i>Procedimento adaptado</i></p>
	<p align="center">Protocolo de Avaliação da Compreensão de Leitura – PROCOMLE (CUNHA; CAPELLINI, 2019)</p> <p>É indicado para escolares do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental. Pode ser utilizado por professores e coordenadores pedagógicos em contexto educacional de forma coletiva.</p> <p>Habilidades: <i>Compreensão de leitura.</i></p> <p><i>Procedimento desenvolvido.</i></p>
	<p align="center">Provas de Avaliação dos Processos de Leitura – Ensino Fundamental II e Médio - PROLEC-SE-R (OLIVEIRA, CAPELLINI, 2022)</p> <p>Este procedimento é indicado para escolares do 6º ano do Ensino Fundamental II ao Ensino Médio.</p> <p>Habilidades: <i>Leitura oral de palavras; Leitura oral de pseudopalavras; Compreensão de leitura.</i></p> <p><i>Procedimento adaptado</i></p>

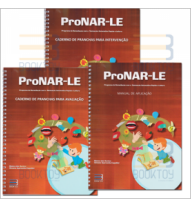
A tabela 3 apresenta os instrumentos de intervenção para a intervenção precoce desenvolvidos pelos pesquisadores do Grupo de Pesquisa no Modelo de Resposta à Intervenção (RTI).

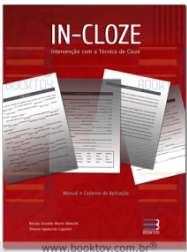
Tabela 3 – Descrição dos procedimentos de intervenção para intervenção precoce



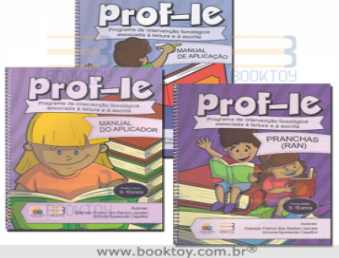
Procedimentos	Descrição
	<p>Alfaletando: Conhecendo as Letras (SANTOS; CERQUEIRA CESAR; CAPELLINI, 2018)</p> <p>Composto por cartões com letras do alfabeto em forma escrita, braile e Libras, imagens de boca com ponto articulatório de cada letra, frases com aliteração, cartões com traçado das letras, figuras e lousa para praticar traçado das letras. Para ser utilizado com escolares de 4 a 7 anos de idade.</p>
	<p>Histórias para o Desenvolvimento de Rima e Aliteração (CERQUEIRA CESAR; SANTOS; CAPELLINI, 2019)</p> <p>São oito livros (Rata Rose, Tartaruga Túlio, Borboleta Bibi, Poppi Porco-Espinho, Gata Gabi, Fred Fofinho, Coelho Conrado e Samuel Sortudo), no qual todos apresentam 5 histórias que trabalham rima e aliteração, além de atividades para expansão de vocabulário. Para ser utilizado com escolares de 4 a 7 anos de idade.</p>
	<p>Programa de Resposta à Intervenção Fonológica associado a Correspondência Grafema-fonema com Tutoria ao Professor – PRIPROF-T (FUKUDA; CAPELLINI, 2018)</p> <p>Para ser utilizado na 1ª Camada do RTI, no qual o fonoaudiólogo deve exercer o papel de tutor ao professor em contexto escolar, quanto ao desenvolvimento de habilidades de leitura nos escolares em fase inicial de alfabetização.</p>
	<p>Modelo de Resposta à Intervenção RT: como identificar e intervir com crianças de risco para os transtornos de aprendizagem (ANDRADE; ANDRADE; CAPELLINI, 2014)</p> <p>É um livro com teoria e atividades práticas para serem utilizadas na 2ª Camada do RTI, com uma abordagem crítica levantando os principais questionamentos e problemas a serem superados para que o modelo seja implementado de forma eficaz.</p>
	<p>Programa de Remediação Fonológica para Escolares de Risco para Dislexia – PROF – RD (CERQUEIRA CESAR; GERMANO; CAPELLINI, 2018)</p> <p>É um instrumento para ser utilizado na 3ª Camada do RTI, individualmente por fonoaudiólogos ou outros profissionais da área da saúde e da educação, intervindo com as habilidades metafonológicas. É para ser utilizado com escolares de 6 anos a 7 anos e 11 meses.</p>
	<p>Programa de Intervenção Fonológica para Escolares no Início do Processo de Alfabetização (SILVA; CAPELLINI, 2019)</p> <p>Este programa é estruturado em 15 sessões acumulativas, que trabalham com enfoque na sistematização e desenvolvimento de habilidades metafonológicas de forma explícita e intensiva, podendo ser utilizado na 3ª camada do RTI. Para ser utilizado com escolares do 1º e 2º ano do ensino fundamental.</p>

A tabela 4 apresenta os instrumentos de intervenção para a intervenção diagnóstica e remediativa desenvolvidos pelos pesquisadores do Grupo de Pesquisa

Tabela 4 - Descrição dos procedimentos de intervenção para intervenção diagnóstica e remediativa

Procedimentos	Descrição
	<p>ABC dos Sons (LIPORACI; CAPELLINI, 2019) É indicado para ser utilizado tanto em contexto educacional quanto em contexto clínico, tornando o ensino do alfabeto interativo e auxiliando os escolares na aprendizagem da associação grafema-fonema necessária para a aquisição do princípio alfabético da leitura, por meio de cartões com as letras e figuras correspondentes a cada som.</p>
	<p>Programa de Remediação Fonológica: Proposta de Intervenção para Dislexia e Transtornos de Aprendizagem (SILVA; CAPELLINI, 2011) É um programa estruturado com base fonológica, composto por 18 sessões cumulativas para ser trabalhado com escolares diagnosticados com dislexia do desenvolvimento ou transtornos de aprendizagem.</p>
	<p>Programa de Intervenção com as Dificuldades Ortográficas: propostas de um modelo clínico e educacional (SAMPAIO; YGUAL-FERNÁNDEZ; CÉRVERA-MÉRIDA; CAPELLINI, 2013) Este programa conta com estratégias para auxiliar o conhecimento ortográfico, dividido em Módulos e Sessões em que cada uma trabalha uma regra ortográfica.</p>
	<p>Programa de Remediação com a Nomeação Automática Rápida e Leitura – PRONAR-LE (SANTOS; CAPELLINI, 2018) Instrumento de intervenção com a nomeação automática rápida e leitura com o objetivo de melhorar a fluência de leitura por meio da fusão temporal rápida em sucessão. O programa é dividido em 6 sessões e apresenta pranchas de cores, palavras e pseudopalavras elaboradas por estruturação e complexidade silábica.</p>
	<p>Programa de fluência de leitura para escolares – Manual do Instrutor (MARTINS; CAPELLINI; BEGENY, 2018) É um programa online gratuito disponível em http://www.helpsprogram.org/programs_portugues.php, composto por 95 textos divididos em sessões para</p>

	<p>trabalhar a fluência de leitura de escolares falantes do português brasileiro.</p>
	<p>Manual de Estratégias para Dificuldades e Transtornos de Atenção, Leitura, Escrita Ortográfica e Caligráfica (CHIARAMONTE; LIPORACI; CAPELLINI, 2019)</p> <p>Este livro contém 15 capítulos que discorrem sobre as principais estratégias de avaliação e intervenção com as habilidades subjacentes ao processo de alfabetização, incluindo a atenção, habilidade percepto-viso-motora e função motora fina, habilidades metafonológicas e nomeação automática rápida, além de estratégias para leitura, compreensão de leitura, escrita ortográfica, escrita caligráfica, cálculo matemático.</p>
	<p>Intervenção com a Técnica de Cloze – In-Cloze (ALBRECHT; CAPELLINI, 2020)</p> <p>O Programa de Intervenção com a Técnica de Cloze IN – CLOZE é um procedimento de intervenção para ser utilizado em contexto clínico e educacional por profissionais da área da educação e da saúde que tenham como objetivo auxiliar o desenvolvimento da compreensão de leitura em escolares com dificuldades específicas na compreensão leitora de textos narrativos e expositivos. O IN – CLOZE é um programa de intervenção composto por 20 textos, sendo 13 textos narrativos e 7 textos expositivos, distribuídos em cinco níveis</p>
	<p>Programa de Intervenção para Compreensão de Leitura de Textos – PRINTCOMLE (CUNHA; CAPELLINI, 2019)</p> <p>O programa de intervenção para a compreensão de Leitura para textos Narrativos e Expositivos – PrintComle foram desenvolvidos com o objetivo de fornecer aos escolares estratégias de leitura que possibilitem a obtenção da compreensão profunda no texto, como também a obtenção de uma leitura crítica e reflexiva. É um procedimento de intervenção que pode ser utilizado tanto no contexto clínico como educacional.</p>

	<p style="text-align: center;">Intervenção em Leitura para Adolescentes (OLIVEIRA; CAPELLINI, 2020)</p> <p>O livro <i>Intervenção em Leitura para Adolescentes</i> traz estratégias para a intervenção nos processos de leitura organizadas pelos processos lexical e sintático. O desafio é propor atividades que envolvam os adolescentes em processo de intervenção e, principalmente, mostrar a importância do domínio da língua portuguesa para o pleno desenvolvimento do indivíduo.</p>
	<p style="text-align: center;">Programa Fonoaudiológico de Intervenção Multissensorial para sujeitos com dislexia: aplicação e significância clínica (CERQUEIRA CESAR, 2021)</p> <p>O Programa de Intervenção Multissensorial (PIM) foi desenvolvido para escolares do 4º ao 6º ano, de 8 anos e 11 meses a 11 anos e 11 meses, com dislexia dos subtipos fonológico ou misto, em dez sessões de terapia, com o objetivo de melhorar o desempenho em leitura e escrita.</p>
	<p style="text-align: center;">Programa de Intervenção Fonológica com Leitura e Escrita – PROF – LE (LIPORACI, 2021)</p> <p>O Programa de Intervenção Fonológica com Leitura e Escrita (PROF-LE) foi desenvolvido para escolares do 4º ao 5º ano, de 9 anos e 10 meses a 11 anos e 11 meses, com dislexia, o objetivo de melhorar o desempenho em leitura e escrita.</p>

b.1) Internacionalização

As instituições parceiras nas atividades de pesquisa desenvolvidas pelos alunos do Grupo de Pesquisa para o desenvolvimento de procedimentos de avaliação, intervenção e capacitações para professores e profissionais da área da educação são:

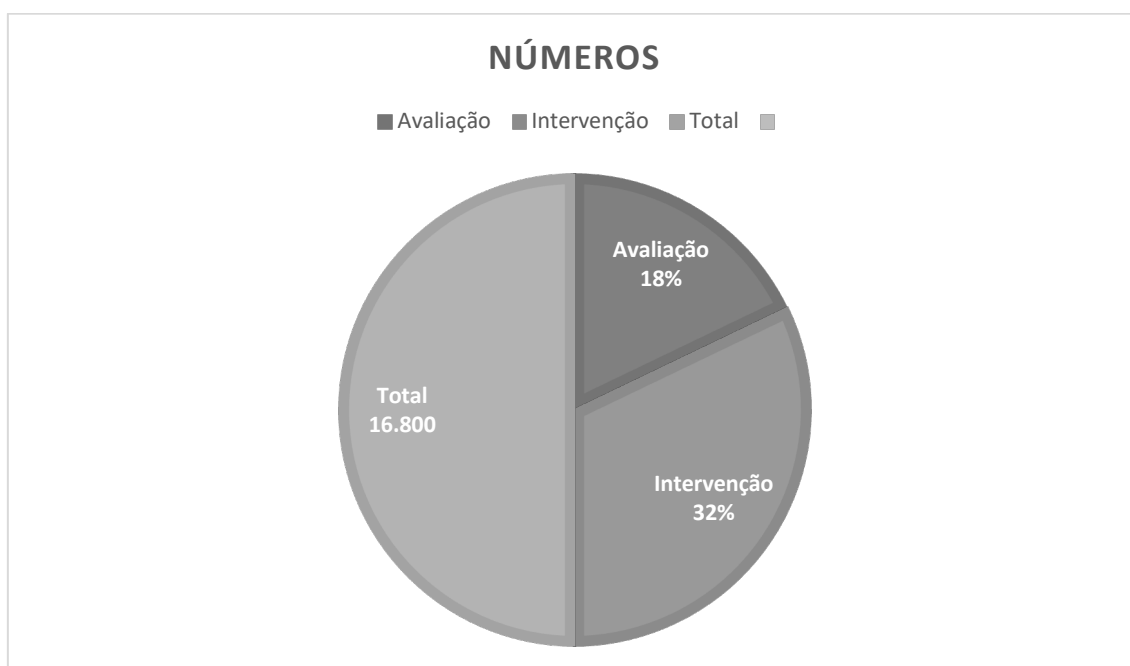
1. Department of Psychology at North Caroline State University, North Caroline, EUA
2. Dipartimento di Scienze dell' Educazione e della Formazione na Universita degli Studi di Macerata, em Macerata – Itália
3. Departamento de Psicología, Universidad Católica de Valencia, San Vicente Mártir, España
4. Programa em Logopedia, Universitat de Valencia, España
5. Centro de investigação em Estudos da Criança, Instituto de Educação da Universidade do Minho, Braga, Portugal
6. Instituto politécnico de Setúbal - Escola Superior de Saúde, Setúbal, Portugal
7. Departamento de Fonoaudiologia, Universidad de Valparaíso, Chile

c) *Atividades de Extensão*

O Grupo de Pesquisa desenvolve projetos de extensão financiados pela PROPE - Pró-Reitoria de Extensão da Reitoria da UNESP destinados para o desenvolvimento de atendimentos interdisciplinares às crianças e adolescentes no Laboratório. Os atendimentos são realizados pelo Sistema CROSS do SUS – Sistema Único de Saúde do CER/UNESP-Marília-SP.

Durante os 16 anos de funcionamento do Grupo de Pesquisa foram desenvolvidos cerca de 16.800 atendimentos como demonstra o gráfico 4.

Gráfico 4 – Distribuição gráfica dos atendimentos realizados no Grupo de Pesquisa nos 14 anos de funcionamento.



Além dos atendimentos interdisciplinares às crianças e adolescentes realizados no Laboratório LIDA pelos membros do Grupo de Pesquisa. A equipe de pesquisadores do realizou as seguintes atividades de extensão nestes 16 anos de funcionamento:

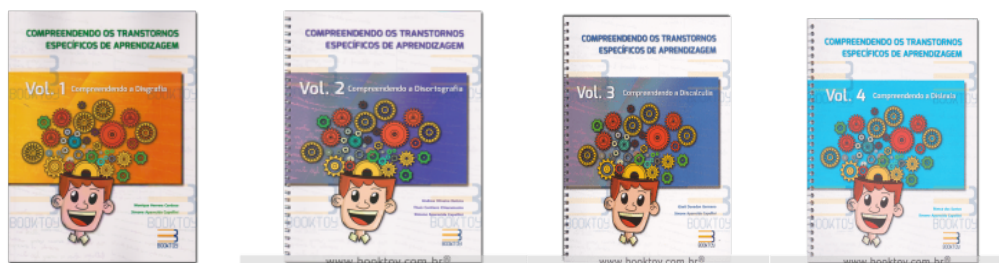
- Organização do Encontro Multidisciplinar dos Transtornos de Aprendizagem e dos Transtornos da Atenção. Foram nove encontros até 2018, sendo que a partir do ano de 2019 este Encontro foi modificado para Congresso. Como produto científico este evento organizou quatro livros no formato coletânea intitulado Tópicos em Transtornos de Aprendizagem.
- Organização de seis Congressos Internacionais de Dislexia - CID em parceria com a Instituto Metodista Izabela Hendrix (MG) e Universidade Federal do Rio de Janeiro – UFRJ (RJ). Estes eventos geraram cinco volumes da série Dislexia: novos temas, novas perspectivas.
- Organização de 14 cursos de Capacitação e Formação em Dificuldades e/ou Transtornos de aprendizagem: Identificação e Intervenção Educacional ministrados para professores do Ensino Fundamental I da Secretaria de Educação do Município de Marília e Região. Entretanto, no ano de 2019, a Pró-Reitoria de Extensão em parceria com a Pró-Reitoria de Pós-Graduação financiou um Curso de Férias onde participaram 80 professores do Ensino Fundamental I de vários Estados do Brasil (SP, RJ, PR, PA, PB, MA).

- Organização de 20 Cursos de Treinamento Específico em Avaliação e Reabilitação nos Problemas de Aprendizagem – TEAR-Pap com diferentes níveis de formação, do básico ao avançado. No total foram formados 400 profissionais da área da fonoaudiologia, pedagogia, psicopedagogia e psicologia nestes cursos de formação.

- Organização de formações, capacitações e eventos online gratuitos para formação de professores no período de pandemia COVID-19

Como produto dos cursos de capacitação e formação dos professores, os pesquisadores do Grupo de Pesquisa elaboraram a Coleção Compreendendo os Transtornos Específicos da Aprendizagem, conforme apresentado a seguir:

- Compreendendo os Transtornos Específicos da Aprendizagem: Disgrafia. V.1
- Compreendendo os Transtornos Específicos da Aprendizagem: Disortografia. V.2
- Compreendendo os Transtornos Específicos da Aprendizagem: Discalculia. V.3
- Compreendendo os Transtornos Específicos da Aprendizagem: Dislexia. V.4



4. Referências

ALBRECHT; R.G.; CAPELLINI, S.A. Intervenção com a Técnica de Cloze – IN – CLOZE. Ribeirão Preto: Booktoy, 2020.

ANDRADE, O.V.C.A.; ANDRADE, P.E.; CAPELLINI, S.A. Modelo de Resposta à Intervenção: RTI como identificar e intervir com crianças de risco para os transtornos de aprendizagem. São José dos Campos: Pulso Editorial, 2014.

BATISTA, A.O. et al. Protocolo de Avaliação da Ortografia para Escolares do Segundo ao Quinto Ano do Ensino Fundamental. Barueri: Pró-Fono, 2014.

BATISTA, A.O.; CHIARAMONTE, T.C; CAPELLINI, S.A. Compreendendo os Transtornos Específicos da Aprendizagem – Vol 2 – Compreendendo a Disortografia. Ribeirão Preto: Booktoy, 2019.

CAPELLINI, S.A.; CERQUEIRA CESAR, A.B.P; GERMANO, G.D. Protocolo de Identificação Precoce dos Problemas de Leitura – IPPL. Booktoy; Ribeirão Preto, 2017.

CAPELLINI, S.A.; OLIVEIRA, A.M.; CUETOS, F. Provas de Avaliação dos Processos de Leitura – PROLEC. Campinas: Pearson, 2014.

CAPELLINI, S.A.; SMYTHE, I.; SILVA, C. Protocolo de Avaliação de Habilidades Cognitivo-Linguísticas. BookToy; Ribeirão Preto, 2012.

CAPELLINI, Simone Aparecida et al. Eficácia do programa de remediação fonológica em escolares com distúrbio específico de leitura e distúrbio de aprendizagem. 2001.

CARDOSO, M.H.; CAPELLINI, S.A. Compreendendo os Transtornos Específicos da Aprendizagem – Vol 1 – Compreendendo a Disgrafia. Ribeirão Preto: Booktoy, 2017.

CERQUEIRA CESAR, A.B.P.; CAPELLINI, S.A. PIM - Programa de intervenção multissensorial. Ribeirão Preto: Booktoy, 2021.

CERQUEIRA CESAR, A.B.P.; GERMANO, G.D.; CAPELLINI, S.A. Programa de remediação fonológica para escolares de Risco para Dislexia (PROF – RD). Ribeirão Preto: Booktoy, 2018.

CERQUEIRA CESAR, A.B.P.; SANTOS, B.; CAPELLINI, S.A. Histórias para o Desenvolvimento de Rima e Aliteração: Gata Gabi. Ribeirão Preto: BookToy, 2019.

CERQUEIRA CESAR, A.B.P.C.; SANTOS, B.; CAPELLINI, S.A. Histórias para o Desenvolvimento de Rima e Aliteração: Coelho Conrado. Ribeirão Preto: BookToy, 2019.

CERQUEIRA CESAR, A.B.P.C.; SANTOS, B.; CAPELLINI, S.A. Histórias para o Desenvolvimento de Rima e Aliteração: Túlio Tartaruga. Ribeirão Preto: BookToy, 2019.

CERQUEIRA CESAR, A.B.P.C.; SANTOS, B.; CAPELLINI, S.A. Histórias para o Desenvolvimento de Rima e Aliteração: Poppi Porco-Espinho. Ribeirão Preto: BookToy, 2019.

CERQUEIRA CESAR, A.B.P.C.; SANTOS, B.; CAPELLINI, S.A. Histórias para o Desenvolvimento de Rima e Aliteração: Samuel Sortudo. Ribeirão Preto: BookToy, 2019.

CERQUEIRA CESAR, A.B.P.C.; SANTOS, B.; CAPELLINI, S.A. Histórias para o Desenvolvimento de Rima e Aliteração: Borboleta Bibi. Ribeirão Preto: BookToy, 2019.

CERQUEIRA CESAR, A.B.P.C.; SANTOS, B.; CAPELLINI, S.A. Histórias para o Desenvolvimento de Rima e Aliteração: Rata Rose. Ribeirão Preto: BookToy, 2019.

CERQUEIRA CESAR, A.B.P.C.; SANTOS, B.; CAPELLINI, S.A. Histórias para o Desenvolvimento de Rima e Aliteração: Fred Fofinho. Ribeirão Preto: BookToy, 2019.

CHIARAMONTE, T.C.; LIPORACI, G.F.S.; CAPELLINI, S.A. Manual de Estratégias para Dificuldades e Transtornos de Atenção, Leitura, Escrita Ortográfica e Caligráfica. Ribeirão Preto: BookToy, 2019.

CUNHA, V.L.O.; CAPELLINI, S.A. Protocolo de Avaliação da Compreensão de Leitura – PROCOMLE. Ribeirão Preto: Booktoy, 2019.

CUNHA, V.L.O.; CAPELLINI, S.A. Provas de Habilidades Metalinguísticas e de Leitura. Revinter: Rio de Janeiro, 2009.

CUNHA; V.L.O.; CAPELLINI, S.A. Programa de Intervenção para Compreensão de Leitura de Textos – PRINTCOMLE. Ribeirão Preto: Booktoy, 2019.

FERREIRA, T. L. et al. Desempenho de escolares leitores proficientes no teste de nomeação automatizada rápida-RAN. Temas Desenvolv, v. 12, n. 69, p. 26-32, 2003.

FUKUDA, M.T.M; CAPELLINI, S.A. Programa de Resposta à Intervenção Fonológica Associado a Correspondência Grafema-Fonema com Tutoria ao Professor – PRIPROF-T. Ribeirão Preto: Booktoy, 2018.

GERMANO, G. D.; CAPELLINI, S.A. Protocolo de Avaliação das Habilidades Metafonológicas PROHFON. Booktoy, Ribeirão Preto, 2016.

GERMANO,G.D.; CAPELLINI, S.A. Compreendendo os Transtornos Específicos da Aprendizagem – Vol 3 – Compreendendo a Discalculia. Ribeirão Preto: Booktoy, 2019.

LIPORACI, G.F.S; CAPELLINI, S.A. . PROF-LE: Programa de Intervenção Fonológica associada à Leitura e à Escrita. 1. ed. Ribeirão Preto-SP: BookToy Editora, 2021.

LIPORACI, G.F.S; CAPELLINI, S.A. ABC dos Sons. Ribeirão Preto: Booktoy, 2019.

MARTINS, M.A; CAPELLINI, S.A. Avaliação do Desempenho em fluência de leitura – ADFLU. Ribeirão Preto: Booktoy, 2018.

MARTINS, M.A; CAPELLINI, S.A.; BEGENY, J.C. Helps-PB: Programa de fluência de leitura para escolares - Manual do Instrutor. 1. ed. North Carolina - USA: Helps Education Fund, 2018.

OLIVEIRA, A.M; CAPELLINI, S.A. PROLEC-SE-R: provas de Avaliação dos Processos de Leitura para Ensino Fundamental II e Médio. São Paulo: Hogrefe, 2022.

OLIVEIRA, A.M.; CAPELLINI, S.A Intervenção em Leitura para Adolescentes. Ribeirão Preto: Booktoy, 2020.

SAMPAIO, M.N et al. Programa de Intervenção com as Dificuldades Ortográficas: proposta de um modelo clínico e educacional. São José dos Campos: Pulso Editorial, 2013.

SANTOS, B.; CAPELLINI, S.A. Programa de Remediação com a Nomeação Automática Rápida e Leitura – PRONAR-LE. Ribeirão Preto: Booktoy, 2018.

SANTOS, B.; CAPELLINI, S.A. Compreendendo os Transtornos Específicos da Aprendizagem – Vol 4 – Compreendendo a Dislexia. Ribeirão Preto: Booktoy, 2020.

SANTOS, B.; CERQUEIRA CESAR, A.B.P.; CAPELLINI, S.A. Alfaletando: Conhecendo as Letras. Ribeirão Preto: BookToy, 2018.

SILVA, C.; CAPELLINI, S.A. Programa de Intervenção fonológica para escolares no início do processo de alfabetização. Ribeirão Preto: Booktoy, 2019.

SILVA, C.; CAPELLINI, S.A. Programa de Remediação Fonológica: Proposta de Intervenção Fonológica para Dislexia e Transtornos de Aprendizagem. São José dos Campos: Pulso Editorial, 2011.

SILVA, C.; CAPELLINI, S.A. Protocolo de Avaliação das Habilidades Cognitivo-linguísticas para escolares em fase inicial de alfabetização. Ribeirão Preto: Booktoy, 2019.